

弹性学分制背景下的因材施教论

周清明, 阳会兵

(湖南农业大学, 湖南 长沙 410128)

摘要: 分析了因材施教的基本内涵, 探讨了弹性学分制下的因材施教结构构架和基于弹性学分制的因材施教策略。分析表明: 宽口径大容量的人才培养方案、自主选择机制和本科生导师制是弹性学分制下因材施教的基础; 加强师资队伍建设和构建不同层面的因材施教体系、加强教育教学资源建设, 强化创新能力培养、全面落实本科生导师制, 是基于弹性学分制的因材施教基本策略。

关键词: 高等教育; 弹性学分制; 因材施教; 策略

中图分类号: G642

文献标识码: A

文章编号: 1009-2013(2009)01-0068-03

The Principle of Individualized Instruction in the Elastic Credit System

ZHOU Qing-ming, YANG Hui-bing

(Hunan Agricultural University, Changsha 410128, China)

Abstract: This article anglicizes the basic meaning of the principle of individualized instruction, the structure and the strategies of the principle in the elastic credit system. Then draws a conclusion that the basic strategies of the principle lie in following aspects: constructing the personnel training scheme of the undergraduates, strengthening the building of teaching body; reinforcing the cultivation of creativity, implementing fully the tutorial system in universities.

Key words: higher education; elastic credit system; principle of individualized instruction; strategies

弹性学分制是针对中国高校学分制现状提出的一种改革思路, 是在现行本科基本学制(一般为4年)的教学进程安排的基础上, 允许优秀学生修满学分后提前毕业, 提前年限一般为一年; 也允许因困难或其他特殊原因休学、停学的学生, 在未达到退学条件的前提下滞后毕业, 滞后毕业的最长期限一般为两年^[1]。弹性学分制条件下如何更好地贯彻因材施教原则, 是一个很有实际意义的课题。

一、因材施教的基本内涵

因材施教是指根据学生的个别差异采取不同的教育方式和教育进程, 使每个学生原有基础上获得最佳发展。因材施教在教育史上有着举足轻重的地位。《二程集·遗书·伊川先生语五》中说: “孔子教人, 各因其材, 有以文学入者, 有以政事入者, 有以言语

入者, 有以德行入者。”^[2]南宋陆象山说“人各有所长, 就其所长而成就之。”元初的许鲁斋也曾说: “因材施教”, 着重“教其所短”。随着时代的发展, 因材施教在内容上和在具体实施上都有一定的变化和发展。

(1) 性别差异。古代女子是不能同男子一样受教育的, 所以当时不存在“因性而教”的问题。但随着社会发展, “因材施教”应涵盖“因性而教”。男、女在生理、心理上都有着明显差异, 教师应看到男女生各自的优势, 因势利导, 帮助他们分别保持和发展各自的优势, 共同进步。

(2) 年龄差异。因龄而教是个古老话题, 《礼记·学记》有云: “比年入学, 中年考校。一年视离经辨志。三年视敬业乐群, 五年视博习亲师, 七年视论学取友, 谓之小成; 九年知类通达, 强立而不反, 谓之大成。”反映中国古代教育家对因龄而教的深刻认识。

(3) 智力因素。智力因素是在人们的智慧活动中, 直接参与认知过程的心理因素, 包括注意力、观察力、记忆力、想象力、思维力、创造力等方面。智力因素是个体学习能力或认知能力的重要指标, 学生的智力

收稿日期: 2008-12-04

基金项目: 湖南省教育厅重点资助项目(06JJG06)

作者简介: 周清明(1958-), 男, 湖南衡阳人, 湖南农业大学校长、教授、博士生导师, 主要研究领域: 高等教育管理。

因素差异是因材施教的重要依据。

(4) 心理因素。笔者所指心理因素指不参与认知过程的心理因素,包括需要、动机、兴趣、情感、意志、性格、目标、抱负、信念、世界观等方面,分三个层次:第一层次指学生的理想、信念、世界观。它属于高层次水平,对学习具有广泛的制约作用,对学习具有持久的影响;第二层次主要指个性心理品质,如需要、兴趣、动机、意志、情绪情感、性格与气质等,属于中间层次,对学习起着直接的影响;第三层次指学生的自制力、顽强性、荣誉感、学习热情、求知欲望和成就动机等,是与学习活动有直接联系的非智力因素,对学习产生具体的影响^[3]。

二、弹性学分制下因材施教构架分析

当代大学教育中因材施教的实施,取决于教师是否能够根据当代大学生的新特点,在教育过程中发挥自己的主导作用,适应新的教育形势,明确不同学校类型的特色,进行教育分工和协作,形成能够有效实现大学教育目标的因材施教方略,使其符合当代世界特点,甚至影响未来教育。

1. 宽口径、大容量的人才培养方案是因材施教的基础

考虑到学生不同的知识背景和能力,弹性学分制在专业人才培养方案中考虑科学素质教育和人文素质教育的要求,专业技能培养与综合素质培养的需要,学生群体培养与学生个性化发展的需求,构建宽口径、大容量的人才培养方案,为学生选课和个性化发展提供良好的条件。人才培养体系的核心是课程体系和课程内容,应用型本科宜拓宽专业口径,淡化专业界限,按大类专业构建知识能力和素质平台,设计以就业为导向,快速适应人才市场需求的人才培养方案。高校在修改人才培养方案的过程中,除优化人才培养的课程体系外,还要减少课堂教学的学时数,适当增加实践环节,给学生更多的自学时间,更多的实践与创造机会,提倡产学研合作,将人才培养与科学研究紧密结合。

2. “自主选择”是因材施教的前提

弹性学分制下学生自主选择专业、自主选择课程、自主选择学习方式、自主安排学习进程,能够依据自己的个性特征和发展需要,合理设计大学期间的学习生涯^[4]。自主选择专业,要求在了解自我、认识自我的前提下,充分考虑未来职业发展的需要和可能,为

自己把准方向;自主选择课程为学生构建个性化的知识结构和能力体系提供了良好的条件,使学生可以根据自己的兴趣、爱好、目标和抱负等,在有限的时间内尽可能地朝既定目标积累知识和培养能力;自主选择学习方式为学习能力较强的学生提供了宽松的环境,通过免听、免修等途径,提高学习效率;自主安排学习进程,充分考虑了学生群体中的个体差异,在保证教学质量的前提下,使学生都能顺利完成学业。

3. 本科生导师制是因材施教的保障

本科生导师制最初源于14世纪的英国,当时由牛津剑桥两所大学率先提出并实施,以后逐渐在伦敦大学及其他许多高校推广。导师们对学生进行思想引导、专业辅导、生活指导、心理疏导,使导师制成为一个影响学生的重要过程。学生在导师的指导下,可以按照个人的兴趣和特点,选择适合自己的发展方向,接受良好的技能训练,培养科学素质,从而充分发挥自身的潜力,展示自己的个性。

弹性学分制以本科生导师制作为制度保障,通过导师的个别指导或辅导,既有利于学生根据自己的情况合理选课和安排学习进程,又有利于学生的全面发展。中国高等教育在1999—2006年实现了数量扩张,提前进入高等教育大众化阶段,从2007年开始全面转入质量工程,通过高等学校本科教学工作水平评估等机制的促进和指导,各级各类高校在教育教学资源积累和师资队伍建设等方面都有了长足的发展,为高校实施本科生导师制提供了可能,从而为学生的个性化发展提供了保障。

三、基于弹性学分制的因材施教实施策略

1. 加强师资队伍建设,提高教师素质

要发挥弹性学分制的优势,必须构建合理的师资结构。在师资队伍建设过程中,可以从学校、院、系、专业四个不同层面来构建不同层次的师资结构。学校层面师资结构的构建,要考虑以学科建设为中心,在保持并发扬优势、特色学科的师资队伍结构的基础上,重点加强和发展基础学科、新兴学科、交叉学科的师资队伍建设。院、系、专业层面师资队伍结构的构建,应考虑主干课程和选修频度较高课程的师资队伍结构的优化。就目前高校本科教育现状来看,主干课程和选修频度较高课程的师资队伍面临严峻挑战,教师资源的整体效应也难以发挥。为了达到整体效应,要优化高校师资队伍,既包括教师的职务、年龄、学历、

学科等显性结构的优化,也包括教师的思想、能力、水平、修养、性格等隐性结构的优化^[5]。

高等学校的教师素质是一个很宽泛的概念。重视教师素质的提高,至少应从基本素质、教育教学素质和专业素质这三个层面来考虑。目前来看,因材施教是否能落到实处,教师在教学过程中所投入的时间和精力是一个很重要的因素。由于不少高校的师生比偏高,教师的教学任务、科研任务和社会工作繁重,教师的教学素质很难得到提高。

2. 构建不同层面的因材施教体系

弹性学分制提倡因材施教,这种因材施教具体表现在三个不同的层面:第一,在教学计划或人才培养方案层面,弹性学分制通过对某一专业专门人才的应聘岗位群分析,构建多样化的知识结构和能力体系模型系统,从而使学生通过选课制来构建某一类型的知识结构和能力体系,实现学生的个性化发展^[6]。第二,在课程管理和课程教学过程中,通过免修、免听、重修等途径和措施,给予不同知识背景和能力的学生以不同的发展空间,同时也让学习基础差的同学有充分的学习机会,促进学生全面发展,全面保证教学质量。第三,在课堂教学和实践教学中,教师针对不同水平、不同程度的学生,通过个性化教学目标、个性化考核要求、个别辅导和个体行为趋势控制等措施,既保证课堂教学的整齐性,又有利于促进学生的个性化发展。

3. 加强教学资源建设,强化创新能力培养

传统意义的因材施教,狭义理解时往往强调“教”。实际上,大学生都具备了较扎实的基础知识功底,具有较强的自主学习能力,因材施教应具有更广泛的含义。从高等教育管理层面来考虑因材施教,更要注意为大学生提供或创造条件,促进大学生自主学习。

目前,中国高等教育领域越来越重视通过各类素质拓展项目、研究性学习项目、创新性学习项目等途径来培养大学生的创新能力。对于学有余力的大学生,学校应积极提供条件,加强教育教学资源建设,使各类开放性实验室、创新性研究室、校内外实训基地等能够满足需要。

图书情报资料是高等学校的重要教学资源,也是衡量一所大学办学实力的重要指标。丰富的图书馆馆藏资源,可以为大学生自主学习提供优良的条件,对构建大学生个性化的知识结构和能力体系具有重要

意义。

网络教学资源是信息时代的产物,也是现代大学的重要特色。作为一种新型的教育教学资源,网络所承载的文字、图片、音频、视频等各类教育教学资源为学生的自主学习提供了广阔的天地。近年来,教育行政部门和各级各类学校都在加强精品课程建设,以课程为载体的网络教学资源,更是一种因材施教的新拓展。

4. 全面落实本科生导师制

由于弹性学分制淡化了学生班级的概念,学生的学习内容和学习进程都具有一定的差异,使学生个案问题表现得复杂和多样化。教学管理职能部门和教学管理人员不可能对每个学生进行辅导和指导,必须依托本科生导师制来完善弹性学分制的实施管理。导师要安排固定的时间与学生见面,了解和关心学生的选课和学习情况,解答学生对弹性学分制的疑惑。每个大学生一跨进校门就面临多重的选择,结合专业选哪些课程?结合个人情况每个学期选多少学分?不同课程应选哪位适合自己的教师?这些问题的分析、决策都离不开教师的指导。导师可以向学生提供有关选课的各种规定、程序、教学计划和毕业要求等各类信息,帮助学生安排好适合自己特点的学习计划,指导学生正确修读课程,缩短学生对学分制的适应期,为学生当好参谋,保证学习质量。此外,导师也应负责学生的生活指导,通过与学生的广泛交流,促进学生全面发展。

参考文献:

- [1] 周清明. 中国高校学分制研究: 弹性学分制的理论与实践[M]. 北京: 人民出版社, 2008: 73-73.
- [2] 孟 为. 高等教育仍需因材施教[J]. 淮北煤师院学报: 哲学社会科学版, 2000(33): 203-204.
- [3] 汪小丽. 孔子“因材施教”的考察及其启示[J]. 九江学院学报, 2008(1): 116-118.
- [4] 周清明. 弹性学分制下的教学过程控制论[J]. 湖南农业大学学报: 社会科学版, 2006(5): 47-49.
- [5] 翁 波. 实施学分制后师资队伍建设的若干思考[J]. 高等农业教育, 2005(8): 52-53.
- [6] 王亚娟. 大学因材施教三论[J]. 内蒙古师范大学学报: 教育科学版, 2007(20): 79-81.

责任编辑: 黄燕妮