

# 湖南农业基层专业技术人才培养探析

## ——基于农业职业技术教育视角

余俭敏

(湖南生物机电职业技术学院, 湖南 长沙 410127)

**摘要:** 湖南作为农业大省,“三农”问题特别突出,农业现代化建设的任务异常艰巨。在发展现代农业和建设新农村的宏观背景下,对湖南农业基层专业技术人才培养现状和存在的主要问题进行深入分析,认为制约湖南基层农业专业技术人才培养的因素主要有:政策扶持力度不足,职业院校教育教学改革不够深入等。提出了整合各类教育资源,全面实施农业基层专业技术人才免费培养政策;通过产学研结合,深化教育教学改革,培养适应现代农业发展急需的高素质技能型专门人才的对策。

**关键词:** 湖南农业; 专业技术人才; 农业职业教育

中图分类号: G710

文献标识码: A

文章编号: 1009-2013(2009)02-0059-04

## Analysis of Hunan Agricultural Technical Talents Training ——On the View of Agricultural Vocational and Technical Schools

SHE Jian-min

(Hunan Biological and Electromechanical Polytechnic, Changsha 410127, China)

**Abstract:** As an agricultural province, the issue of agriculture, farmer and rural area in Hunan province is particularly obvious, and it's also very difficult to modernize agriculture in Hunan. Therefore, on the macroscopical context of developing modern agriculture and constructing new countryside, this thesis tries to go deep into the present situation and main problems of the training of Hunan agricultural technicians, and concludes that the main restricting factors are: inadequate government support, inadequate innovation of education and teaching in vocational schools, etc. The author puts forward a couple of counter measures: integrating various education resources and implementing entirely free training policy for agricultural technicians; meanwhile, integrating the production, teaching research so as to deepen educational innovation and train more high-quality talents to adapt modern agricultural development.

**Key words:** agriculture in Hunan province; technicians; agricultural vocational education

湖南是中部传统农业大省,人口多,人均占有资源少,工业基础差,“三农”问题的解决在实现湖南经济平稳较快发展中占有举足轻重的地位。毫无疑问,湖南当前经济发展的基础支撑在农业,拉动内需,最大潜力在农村,保障和改善民生,重点难点还在农民。而解决“三农”问题的关键则在人才。农业基层专业技术人才作为推动农业科技进步的重要力量,是人才队伍的重要组成部分,也是农业人才队伍的主体部分和建设重点。科学规划和抓紧建设农业专业技术人才队伍,具有十分重要的战略意义。

为探讨农业专业技术人才培养问题,省内外许多

专家做了大量研究工作,如:2006年,中南大学研究员朱校奇等人,较为详细地阐述了湖南省农业专业技术人才队伍建设的现状、存在的主要问题及原因,从新时期社会与经济发展的需求出发,在政策、投入、培养、条件建设和管理机制等方面提出了进一步加快农业专业技术人才队伍建设的对策措施;2007年,湖南省社会科学院副研究员谢瑾岚分析了湖南农业发展现状后指出:湖南农业科技人才不足,农业科技含量不高,认为创新农业技术体系必须大力实施科技兴农战略;湖南永州职院刘子秀教授2003年对湖南农业类高职院校的办学情况进行了分析,提出了“调整农业高职专业结构,改革农业高职办学形式和教学方法”的观点;2003年,张朝晖在详细分析了陕西省农业职业技术教育现状之后,从教育与经济和生产的一致性

收稿日期: 2009-03-25

作者简介: 余俭敏(1955-),男,湖南邵东人,副教授,研究方向: 高职教育。

原则角度提出了农业高职教育发展的理性思考。这些研究,虽然分别从解决“三农”问题、农业人才队伍自身建设、农业高职院校教育教学改革的角度,对农业科技人才培养问题进行了探讨,但针对整个农业基层专业技术人才群体培养存在的问题,同时从宏观和微观两个层面进行分析和对策探讨的研究较少。基于农业职业教育的视角,笔者在大量实证调查的基础上,通过数据分析的方法,对湖南农业基层专业技术人才队伍培养现状进行了深入分析,从宏观和微观两个层面探讨了农业基层专业技术人才培养的对策与措施。

### 一、湖南农业基层专业技术人才队伍现状及培养中的主要问题

根据湖南现代农业职业教育集团2008年的调研结果,当前湖南农业专业技术人才队伍建设存在的问题,突出表现在人才总量不足、总体素质偏低和培养工作滞后两个方面。

#### (一) 农业基层专业人才总量不足, 素质偏低

据统计,2006年,全省共有农业专业技术人员4.0万人<sup>[1]</sup>,农业科技人员在总人口中的比例仅为万分之六左右,而发达国家比例已达到万分之三十至四十,按照到2010年湖南省农业专业技术人员在总人口中的比例达到万分之十至十五(按总人口7000万测算)的低限标准计算,湖南省农业专业技术人员总数应达到7~10万人,未来5年间,湖南省基层农业专业技术人员的净增量需求每年约为1.2万人。

根据对湖南部分农业企业的随机抽样调查,9家国家级、省级龙头企业共有在职员工11434人,其中农业专业人员2981人,仅占26.1%;具有大专以上学历的1755人,仅占15.3%;具有中级以上职称的944人,仅占8.2%。而且一线力量少,直接在农业企业生产一线工作的农业专业人员只有317人,仅占农业专业人员的10.6%。

调查资料显示,湖南基层农业技术推广服务队伍已经出现“三化”现象:1) 老龄化,45岁以下的技术人员只占20%左右。2) 非专业化,学习农业专业的专业人员只占1/3,另外2/3为退伍军人和职工家属。3) 商业化,目前湖南省绝大部分农业技术推广站都已名存实亡,从业人员大多转向农业生产资料的经营活

动,确实存在“网破人散”的现象。

以上情况表明,湖南基层农业技术人员队伍总量不足,质量不高。并且由于近十年没有吸收农业专业

大中专毕业生,已出现“人才断层”现象,明显不能适应推进“一化三基”发展战略的需要,也与“农业大省”的地位极不相称,所以急需培养大批农业技术后备力量,充实基层农业技术人员队伍。

#### (二) 农业基层专业技术人才培养滞后

调研结果表明,作为湖南农业基层专业技术人才培养的主力军,农业职业院校农业类专业人才的培养现状堪忧:农业人才培养总量不足,农业专业数量锐减,培养质量不高。

#### 1. 农业专业技术人才培养总量不足

表1 湖南职业院校农业类专业招生统计(2005—2008年)

	中职/人			高职/人		
	农业类	招生总数	比例	农业类	招生总数	比例
2005	1 757	67 984	2.58	477	88 430	0.51
2006	2 085	76 580	2.72	542	105 196	0.52
2007	1 583	58 579	2.70	693	120 786	0.57
2008	3 158	54 152	5.83	976	128 767	0.76

注:数据来源:湖南省教育厅职成处新生注册数

从表1可以看出,湖南四年共招收纯农业类专业高职学生2658人,年均只有664.5人,中职共招收8583人,年均2145.75人,加上省内外本科院校培养的农业类专业毕业生年均约1000人,湖南每年农业类专业毕业生仅4000人左右。只达到实际最低需求量的1/3,明显滞后于农业发展的实际需要,人才不足问题正成为制约湖南农业产业化发展的关键因素。

#### 2. 高职院校农业专业数量锐减

调查结果显示,近十年来,湖南农业类专业的开办数量呈不断减少的趋势。目前,全省62所高职院校中,仅有8所开办了农业类专业,且没有一所以“农”字头命名。在开办农业专业的8所高职院校中,专业(点)数由1998年的33个,锐减至2008年的22个,减少了11个。其中有4所学校只保留了1个纯农专业。个别专业年均在校人数只有8~25人。部分专业不得不采取两年招生一次的方式,作物生产技术等专业已开始出现空白,就读学生大部分集中在园艺、畜牧兽医两大专业。事实表明:湖南高职院校的农业类专业已经陷于惨淡经营的境地,如不及时采取有效措施,部分社会急需的专业将会进一步萎缩甚至停办。

#### 3. 培养质量不能适应农业现代化的要求

一些农业职业院校由于种种原因,教学内容不能反映最新科技成果,缺乏先进性和示范性,培养质量不能满足农业现代化发展的要求,为农业和农村经济服务的能力不强。

首先是投入不足,办学基础条件差,制约了农业专业技术人才培养质量的提高。调查统计的39所高职院校,校均负债4 896.7万元,最高负债21 579万元。农业类职业院校问题更为突出。以湖南生物机电职业技术学院为例,截至2007年底,学院负债总额为7 372万元,资产负债率达29.7%。由于投入严重不足,建设基础差;职业院校自身融资能力、偿债能力差;生源少,教育成本相对较高;一些新型、先进的教学设备无力购进,一些先进、科学的教学手段无法应用,导致农业类院校办学条件非常简陋,实习实训设备严重匮乏,直接影响了农业职业技术人才培养质量的提高。

其次是师资流失严重,制约了农业专业技术人才培养质量的提高。据调查,近十年来,由于农业类专业急剧减少,许多专业教师被迫改行,部分高职院校农业类专业教师的流失率高达50%以上。师资队伍,特别是有经验的专业教师的流失,制约了农业职业技术人才培养质量的提高。

## 二、湖南农业基层专业技术人才总量不足与培养工作滞后的原因分析

调研结果表明,农业职业教育社会地位不高,办学面临诸多困境,是造成农业职业技术人才总量不足、培养滞后的的重要原因。“十五”以来,湖南的职业教育尤其是高职教育实现了跨越式发展。2001—2007年,高职院校从19所增加到62所,在校生人数由7万人增长到44.2万人,年均增长35.6%。中等职业学校在校生数从48.3万人增长到90.5万人,年均增长14.6%,但在职业教育快速发展的同时,农业职业院校却面临着一系列困境。

### (一) 农科类专业招生十分困难

由于农业基层专业技术工作条件艰苦,待遇低,以及受传统就业观、择业观影响等多方面的原因,学生不愿读,家长不愿送,使职业院校农业类专业的招生规模呈下滑趋势。据调查,近几年湖南省每年参加高考的考生达50余万人,但填报纯农专业志愿并达到最低录取控制线的不足5 000人,仅占全省高考考生总数的1%左右,实际录取结果不足2 000人(含本科),低于全省高考实际录取总数的1%。

### (二) 农业职业院校经费严重不足

公办职业院校的办学经费主要来源于财政拨款和学费收入。据调查,湖南省农业职业院校的财政拨款加上学费收入远不及办学成本,导致纯农专业招生人

数越多,院校负担越重。以湖南生物机电职业技术学院为例,2007年财政拨款2 216.77万元(含离退休人员经费800多万元),生均2 379元,纯农专业学费收入为每生每年3 000元,生均拨款加学费收入共5 383.62元。而根据省物价局成本调查大队2007年10月的调查结果,由于农业类专业实训实习过程中活体动、植物消耗大,教学成本高,该院年生均实际培养成本达到7 000多元,年生均办学经费缺口高达1 600多元。

### (三) 缺乏有效的扶持政策

2004—2009年,中央连续发了6个有关“三农”问题的一号文件,各级地方政府也相继制定了许多强农惠农的政策。但迄今为止,从中央到地方,政府没有出台扶持农业职业技术人才培养的招生、就业和办学经费投入政策,农业职业教育的稳定和发展缺乏有效的政策扶持。

### (四) 基层农技人才流失严重

调查资料表明,湖南农业技术人员的年工资水平普遍在2万元左右,而且一般在条件较艰苦的农业生产一线工作,人才流失特别严重。资料显示,我国建国以来培养的104万农业科技人才,目前只有50万左右尚留在农业战线,平均每万农业人口中科技人员仅6.6人<sup>[2]</sup>。湖南的情况更严重,2004年的统计资料显示,湖南省共有农技人才5.3万人,到2006年,只剩下4.0万人,三年流失了1.3万人,流失率高达24.5%。待遇低,工作条件艰苦,造成了农业基层技术人才流失严重的局面,制约了农技人才队伍的发展与壮大。

## 三、加大湖南省农业基层专业技术人才培养的对策与措施

从新时期经济社会发展的需求出发,农产品的生产正逐步面临国际化的压力。一是产品质量趋向标准化。要求建立并严格执行覆盖农产品生产、保鲜、储藏、加工、运销等各个环节的质量标准,这是当前我国农业实现国际化经营最重要、最迫切的任务,也是农产品打入国际市场的通行证。二是农业发展越来越依赖高新技术的支撑。只有以技术创新求得产品质量不断上档升级,才能在激烈的国际市场竞争中立于不败之地。三是农业生产经营的模式呈现出多样化的趋势,如龙头企业+专业基地模式、产供销协作模式以及农民合作社模式等。这些模式的共同特点,无一例外都是在与国际市场的竞争、融合中,不断延伸产业

化链条,拓展市场空间,在激烈的国际竞争中争得一席之地。四是特色农业蓬勃发展。特色农业的发展、壮大,有力地提高了湖南农产品在国际市场上的竞争力和占有份额<sup>[3]</sup>。

湖南农业生产发生的这些变化,必然从各个方面深刻地影响到农业专业技术人才的培养。在当前新的形势下,作为农业专业技术人才培养主力军的农业职业院校,应该采取怎样的措施呢?

(一) 主动适应农业职业技术岗位的动态变化,适时调整农业专业人才培养目标

由于现代社会的职业岗位体系是一个不断变化着的动态系统,职业岗位事实上处于相对不稳定状态,因此,传统的以单一职业岗位为职业教育目标的前提已经不复存在。必须对职业技术教育的目标定位重新进行审视。1995年,美国国家职业教育研究中心在《关于生计教育与培训的立法原则建议》中提出:“职业性与学科性内容的结合,旨在使今日的学生获得能适应次日需要的各种理念的充分理解。不能局限于职业入门要求的具体技能”。“关于教育的目标应使学生获得就业预备,同时,又获得边工作、边继续学习的基础,应排除只教某种职业岗位技能的课程”。可见,发达国家职业教育的目标确立,不是单纯地针对职业岗位,而是扩展到劳动者整个职业生涯<sup>[4]</sup>。

调查表明,农业生产和农业产业化企业对农业职业技术岗位的需求有限,且表现出结构性矛盾突出、人才需求分散化的特征。接纳人才的岗位,主要集中在科技开发和市场营销两个方面,而对农业生产一线劳动者的技术水平要求并不很高。针对当前中国农业发展所面临的新情况,农业职业技术教育的培养目标和培养重点必将发生相应的变化。例如,在计划经济体制下形成的各级各类农业行政管理和技术管理岗位,将随着市场经济体制的建立与完善和政府职能的转变而大量减少,而与国内外农业市场相适应的岗位则会大量产生,相关人才十分紧缺。

2000年,中共中央和国务院召开的农业产业化工作会议指出:“当前工作重点是积极推动各类龙头企业的建设,龙头企业要按照现代企业制度和市场规则运作。”近十年来,湖南省的农业产业化进程虽然取得了很大进展,但依然存在着规模不大,水平不高,大型骨干龙头企业偏少的弱点。究其原因主要在于,人才缺乏,尤其是背靠广大农户、面向国内外市场的经营管理人员,农产品深加工、储藏、运输过程中的技术

服务、管理人员以及熟悉国际国内经济法规的农业经贸人才缺乏。有鉴于此,培养适应当前农业发展急需的人才将成为农业职业教育今后一段时期内的重要任务。当然,随着时代的进步,这类人才的知识、能力、素质与传统的农业人才相比,已经发生了很大的变化。单从人才培养规格上来讲,市场急需的是具有较强综合素质的复合型人才。具体要求应当包含以下几个方面:1)扎实的专业知识,尤其是运用知识解决实际问题的能力。2)较宽的专业知识面。因为在生产实践中,技术应用问题往往更为复杂、综合,涉及的不只是某一专业的知识,需要大量相关专业知识的储备。3)较强的技术应用能力。尤其应具备解决现场突发性问题的应变能力和较好的操作技能。4)组织协调能力。由于第一线的工作任务更多的是依靠群体协作来完成,因此,现代职业技术人才还应当具备与人和谐共事、处理好人际关系的能力。

(二) 不断深化教育教学改革,大力培养适应现代农业发展需要的高素质技能型专门人才

现代农业生产已经向第二、三产业延伸,逐步形成了以农产品加工链为脉络,产前、产中、产后相互关联的产业群。同时,由于农业生产的分化与整合,新的产业不断涌现;再加上信息技术、现代设备制造、资金等对传统农业生产的影响,使得传统的农业岗位以及低技术的生产岗位不断消失,新的职业岗位不断产生。作为直接为农业发展服务的农业职业教育,必然要在农业专业技术人才培养模式上作出相应的变革<sup>[5]</sup>。

一要加大专业设置改革力度。对接现代农业产业链设置专业,构建与现代农业发展要求相适应的专业体系,是培养适应现代农业发展需求的高素质技能型人才的先决条件。二要大力深化教学内容、课程体系的改革。在课程设置和教学内容的安排上,要适应现代农业的特点,在抓好主要技能和必备知识教学的同时,要准确把握课程之间的内在联系,拓展学生的知识面,构建现代农业知识平台,以提高学生迁移和贯通现代农业知识的水平和能力,为今后的创业和发展作必要的知识准备。三要深化教学模式改革。坚持以就业为导向,探索校企联合办学,校企双方共同制定人才培养方案,实行产学研结合、订单培养,全面提高学生的职业综合素质<sup>[6]</sup>。

(三) 加大对农业职业教育的政策扶持力度

农业是国民经济的基础产业,直接关系到国家的

(下转第71页)