

农业院校学生的学校认同危机及化解

杨 维, 符少辉

(湖南农业大学 高等教育研究所, 湖南 长沙 410128)

摘 要: 学校认同是学生对学校价值观等精神文化的认可而产生的自豪感和归属感, 农业院校学生对本校认同危机的具体表征主要有: 方向感丧失与定位的偏差、对教师权威的怀疑以及对所学专业缺乏兴趣等; 影响学校认同的相关因素包括学生个体、学校内部、学校外部环境; 学校应开展心理辅导、增强学术氛围、丰富实践活动、实施典型示范化解学生对学校的认同危机。

关 键 词: 农业院校; 大学生; 认同危机; 对策

中图分类号: G648.4

文献标识码: A

文章编号: 1009-2013(2009)02-0063-04

The School Identification Crisis of Agricultural University Students and its Countermeasures

YANG Wei, FU Shao-hui

(Higher Education Institute, Hunan Agricultural University, Changsha 410128, China)

Abstract: Based on the summary of references on university students' identity crisis, this paper analyzes the typical presentation of agricultural universities students' lacking of recognition of their school: loss of self-confidence and being puzzled about the future, the suspicion of teachers' authority as well as lacking interests in the study of their own majors. This paper also analyzes related factors of school tripartite identification in the following aspects: individual students, schools, the external environment; and brings forward some effective ways to solve the problem, such as psychological counseling, strengthening the academic atmosphere in the university, enriching practical activities, implementing of a typical model.

Key words: agricultural university; university student; identification crisis; countermeasures

“认同”最早由弗洛伊德提出,他把认同看作“是一个心理过程,是个人向另一个人或团体的价值、规范与面貌去模仿、内化并形成自己的行为模式的过程,认同是个体与他人有情感联系的原处形式。”^[1]认同,就其哲学意义而言,是人的意义感或身份感。人的认同大致上可以分为两大部分,即人的自我认同和人的社会(集体、群体)认同。前者是一种内在性认同,它是一种内在化过程和内在深度感,它主要集中于对人的主体性问题的反思。社会(集体、群体)认同是人在劳动中形成的、在特定的社区中对该社区的特定的价值、文化和信念的共同或本质上接近的态度。简单地说,个体认同强调的是一个人对自己作为个体的一种确定,而社会认同则强调个体对自己所处某一社会群体的归属感,组织认同是个体以组织作为认同的对象,

是社会认同的一种特别的形式。从一定意义上讲,学校认同更侧重于组织认同。组织认同研究的是特定组织的成员与组织之间具有一致性倾向的现象(这是由西方组织理论学者首先提出的概念,他们的研究已经取得了较大的理论成果)。国内的文献资料中,直接对组织认同进行专门研究的成果不多见,基本研究对象都是针对企业组织,如学者王彦斌在2004年出版的专著《管理中的组织认同》,对组织认同作了理论方面的探讨,并运用实证方法对国有企业的组织认同做了一定的研究^[2]。专门针对高校组织的学校认同研究基本上都停留在学校文化建设这个层面,如石中英的《学校文化、学校认同与学校发展》^[3],通过分析文化与认同的关系,认为促进学校认同根本目的在于学校发展;马爱莲在《认同,学校文化建设的基础和动力》一文中提出应加强学校认同教育,指出认同是学校文化建设的动力^[4]。另外还有学者针对学校认同危机提出了具体的举措,如沈鹏在《校友示范:大学生学校认

收稿日期: 2009-01-12

作者简介: 杨 维(1983-),女,湖南岳阳人,硕士研究生。

同的新路径》一文中,阐述了校友示范与学校认同的内在关系,从而得到一条实现学校认同的新路径^[5]。分析学校认同的相关文献,我们可以看到对这一领域的研究在深度和广度上都有所欠缺,尤其是结合高校自身特色的研究很少。笔者拟就农业院校自身特色对学校认同作进一步分析,以期引起学界对相关研究领域的重视。

一、农业院校学生认同危机的表征

笔者认为,学生对学校认同是指学生在行为与观念等诸多方面与其所在的学校所具有的理性的契约感和责任感,非理性的归属感和依赖感,以及在这种心理基础上表现出来的对学校活动尽心尽力的行为结果。概言之,是对学校价值观、精神文化的认可从而产生的自豪感和归属感。

近几年来高等农业院校的办学条件虽然得到了完善,然而由于受到各方面的影响,农业院校始终面临招生与就业的巨大压力,在此背景下,农业院校学生的学校认同感严重缺乏,主要表现在以下几个方面。

1. 方向感丧失与定位的偏差

入校时,农科类大学生自信心不足和对社会认识偏颇,认为涉农专业社会地位不高,发展前途不大;非农专业学生则盲目选择专业,对未来缺乏规划,学习迷惘。毕业时,在“市场导向、学校推荐、双向选择、自主择业”为的就业政策指导下,有相当一部分毕业生由于自身准备不足,对择业有畏难情绪,认为就业形式严峻,等待观望,希望依赖社会关系来安置自己,甚至面对就业压力失去择业的信心^[6]。相当部分农业院校大学生认为自己的就业比其他类院校毕业生更难,其主要原因是专业不好、自身缺乏竞争力等。

2. 对教师权威的怀疑

农业院校以农科专业为主,引进师资主要都以农业院校或相近学科的同类院校毕业生为主。由于近几年高校的大幅度扩招,大部分农业院校由以前单科性学院朝综合性大学的趋势发展,导致院校师资队伍数量相对不足^[7]。一部分非农专业的教师多是“近亲繁殖”而来,在教学经验方面相对欠缺,讲课枯燥无味,内容陈旧老套,在专业上缺少说服力,某些学生于是开始挑战教师的权威,抱怨教师的学识和教学水平,不甘愿处于支配、听命的地位,无故旷课,上课睡觉等等。学生处于被动状态,与任课老师缺乏应有的沟

通,一些冲突无法及时解决,严重影响和谐师生关系的发展。

3. 对所学专业缺乏兴趣

许多高等农业院校实现了整体的改变,逐渐发展成综合性大学,新增了许多非农专业。但许多学生在思想上无法转变,认为所学专业并不是本校优势学科,因而学习积极性低,对于专业的掌握程度不够,更谈不上了解相应的农业知识。同时,在学习过程中,对许多仍然具有现实合理性的观点和原理,缺乏运用新视角、新方法进行说服力强的表达,缺乏运用新技术、新方法进行鞭辟入里的论证,养成单凭机械记忆来应付考试的学习模式,从而对所学专业失去了兴趣,无法开拓、创新地研究新问题、新情况。

二、学校认同的相关影响因素分析

1. 个体因素

青年大学生在身份上拥有优越感,但心理成熟水平、社会经验的积累和道德判断能力均处于相对较低的水平,再加上独特的生理因素和生活环境,在面临学习、就业、社交等方面的压力时,常常会处于一种优越与自卑、成功与失落、理想与现实的矛盾冲突中。农业院校学生出现认同危机究其原因主要在于大学生自我意识中存在主观我和客观我的矛盾。主观我是个体对自己的认识和评价,客观我是客观而真实的自我存在。主观我和客观我会不一致,二者不一致可能导致自我膨胀,也可能导致过度自卑。在自我评价中由于自我认识不足,会产生“自我拒绝”的态度^[8]。如果个体对自我的发展没有做过思索,对未来没有规划,只是消极地度过时光,他的自我统一性就会长期处于扩散状态。当代大学生对自我、对未来都是充满希望的,对主观我的期望值较高,主观我与现实生活的要求不能统一时,容易产生内心孤独,行为偏激等冲突和矛盾,从而由自我认同危机上升到对学校认同的缺失。

2. 农业院校内部影响因素

(1) 农业院校内部资源。一是高校提供给学校成员物质性资源,如学校所处的地理环境,学校的人文景观以及学习和生活的硬件设备。大多农业院校有着悠久的办学历史,地理位置相对偏远,学习环境相对封闭,教学资源相对匮乏的局面。二是高校能够提供给个体的无形资源。这里所指的是能为个体发展机会的良好教学资源(涉农专业和非农专业)、科技研究以及学校可以有利于个体发展的组织声望等。农业院校

部分新增设的非农专业,各方面积累不够,历史积淀不深厚,在专业设置上与老牌综合大学“同构化”现象严重,造成部分专业在高等教育体系中处于边缘位置,地位不高,从而使得本校大学生对于专业及学校认同度不高。因此农业院校就应确定自己的办学定位,结合自身的特色,遵循高等教育规律和知识生产的规律实现农业院校的社会责任和功能^[9]。

(2) 校园群体内部师生关系。高校是学术组织,而组织是由人构成的,组织中的人必然会与其他的组织成员发生种种关系,这些关系的好坏与否会影响到人们对所在组织的认同。有研究者从组织氛围的视角对组织认同进行过探索,发现组织沟通氛围显著地影响组织认同。在高校中,教师和学生的关系是教学组织中最基本也是最重要的,师生良好的关系是他们之间在交往中“相信而敢于委托”的感知,任何一方都知道自己在交往中不会受到主方的伤害,自身的利益不会受损失,从而实现彼此的认同,加强合作。另外融洽的师生关系能使学生逐渐了解他人与自我的关系,形成自我观念,也使他们通过教师的指导对社会产生正确的认识。

(3) 校园文化。对于高校组织成员来说,如果他所在的学校能够使他产生一种内心眷恋的认同感受,那么这个学校肯定是一个在文化和发展目标上与成员个体在某种程度上具有一致性的组织。文化因素对学生认同能产生巨大的影响,如校园文化对学生个体就会产生个体态度和个体行为两个方面的影响。由于农科专业的特殊性,农业院校一般处在地处偏远的郊区,在一定程度上阻隔了与外界的联系,造成校园文化建设的相对封闭和狭隘。同时农业院校作为单科学院发展时间较长,与综合性大学相比,缺少浓厚的文化底蕴,短时间内不能从外界吸取深厚的文化理念来弥补先天的缺陷,校园文化建设难有突破。即使有些学校从形式上学习了其他高校的发展思路,然而雷同多特色少,文化建设并不乐观。

3. 环境影响因素

当前,中国正处于社会变革的转型期,传统弱化,日常生活被重构,个体也难免会被迫在多样性的选择中犹豫不定,在变化的场景中艰难地承诺与确认。转型时期的社会剧变,必然带来急剧的冲击和震撼,思想观念、道德标准大冲撞,导致大学生的认知失调、情感冲突加剧。同时在市场经济的大潮中,竞争和利益导向为主要特征的社会主义市场经济体制时代,农

业院校与其他一般院校相比,弱质性明显,在以其势必对大学生产生巨大的影响,从而产生价值评价及选择的迷茫和困顿。

三、化解学校认同危机的方法与途径

高等农业院校担负着为农业和农村现代化提供人才和智力支持的双重使命。要加强学生对学校的认同,首先应从思想上启发和引导,同时还应在实践中贯彻实施。它需要学校管理者的睿智和胆识,浓郁的学术氛围熏陶,教职工的感召,学生自我的共识与践行,可以从以下几方面着手:

1. 加强思想道德教育

大力弘扬社会核心价值,帮助学生树立正确的人生观,价值观,世界观。党的十六届六中全会《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》指出,马克思主义指导思想、中国特色社会主义共同理想、以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神、社会主义荣辱观,是构成社会主义核心价值观体系的基本内容。农业院校学生的认同危机从根本上就是人生观、价值观的危机。因此要从思想深处为解决认同危机提供理论基础。

2. 开展心理辅导

大学生由于受自身和外部的影响而缺乏认同感,心理失衡,学校可以有针对性地开设心理讲堂、心理咨询室、网上心理咨询等。通过这样的途径,更好地了解学生心理问题的根源,有效地进行启发引导。使他们转变自己的认识,把消极心理减少到最低程度,使他们保持良好的心态和正确的行为方式。此外,农业院校还可以通过学生社团,让学生自行组织一些普及心理健康的活动,从而提高大家的心理素质和应付挫折的能力。

3. 加强学术氛围

依据文化凝聚原理,建设优良的组织和组织文化来凝聚员工,才会事半功倍,组织凝聚力强,才能吸引人才和留住人才。造就农业院校优质人才除了一定的硬件外,也需进一步创造学术自由的校园文化氛围,浓厚的学术自由氛围是改善群体心理素质的十分重要的条件。

(1) 物质层面学术氛围。物质环境是影响学术主体的基本条件。农业院校有独特的地理环境,校园的布局应该是具有学校特色的、深厚文化涵义的人文景观,是为师生开展校史、爱国主义和社会主义教育的

理想场所,让学生随时随地受到感染和熏陶。同时,能潜移默化地影响大学成员的观念和行为,使他们具有向心力,从而凝聚对校园的热爱和自豪。

(2) 精神层面的学术氛围。精神层面相对于物质层面而言,主要指大学的学术传统、学术责任、教风和学风等。而创建和谐学术文化是加强学术氛围的核心。和谐学术文化需要不同观点的交流和碰撞,彼此吸引,互相取长补短。如师师之间、师生之间可以进行团队学习,加强交流共同进步;加强各院系这间的学术交流。学校还可以通过组织多种形式的交流活动,有计划地安排教师进修、访问,提高整体学术水平。

4. 丰富实践活动

对于任何一所高校来说,深入开展社会实践,积极参与社会,主动适应社会,是大学生认识社会,走向社会的重要环节,同时也能改变一些狭隘认识。高等农业院校的专业性相对较强,工作及生活环境比较封闭,“开放式的社会实践”对于农业院校尤为重要。建立大学生实践保障体系,探索实践的长效机制,引导学生到农村中去,使大学生在实践活动中受教育,长见识,提高社会化程度。农业高校是培养农业需要的人才、研究农业科学、满足农业农村经济的发展需要,那么就不能轻农脱农,要围绕农业经济发展需要进行定位。如南京农业大学的学生深入农村实地考察,进行调研,体验农民生活,还有的深入林区考察森林状况。学生们通过丰富的活动,能深刻认识到一些社会问题,激发他们的理性思考,对各专业的学习和今后领域的工作产生积极、向上的影响。

5. 实施典型示范

典型示范是维护学校基本价值、弘扬学校精神的重要力量。学校的典型人物对外代表学校的形象,对内提供了角色榜样。榜样的力量是无穷的,它可以鼓

舞学校成员的热情,并内化成一种前进的动力。学校可以通过多种形式宣传典型人或事^[5]。1) 发挥网络优势,宣传榜样。学校组建一些校友会网站,建立宣传、联络校友的天地。如湖南农业大学建立对外联络处的网站,积极联络董事单位和校友,为学校发展献计出力;充分发挥高校优势,为董事单位和校友服务。2) 建立纪念性标志物,如学校道路、建筑物可用学校典型人物的名字命名,在校园内的人文景观树立杰出校友塑像。3) 开展报告会,演讲会,加强优秀校友与学生直接交流。通过这些直接互动,让学生感受到作为学校一员的自豪感,强化学校价值观、学校精神的作用,潜移默化中激发了学生对学校的认同感。

参考文献:

- [1] 王学兵. 当代认同危机的人学解读[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2004.
- [2] 王彦斌. 管理中的组织认同[M]. 北京: 人民出版社, 2004.
- [3] 石中英. 学校文化、学校认同与学校发展[J]. 中国教师, 2006(12): 4-6.
- [4] 马爱莲. 认同, 学校文化建设的基础和动力[J]. 连云港师范高等专科学校学报, 2006(9): 33-37.
- [5] 沈鹏. 校友示范: 大学生学校认同的新路径[J]. 重庆科技学院学报: 社会科学版, 2008(2): 174-175.
- [6] 张岁玲. 农业院校大学生择业心态现状分析及对策建议[J]. 湖南农机, 2007(1): 77-79.
- [7] 莫华. 我国高等农业院校师资管理改革研究[D]. 长沙: 湖南农业大学, 2007.
- [8] 江琴. 当代大学生自我危机认同省思[J]. 桂林示范高等专科学校学报, 2007: 111-114.
- [9] 陈冬林. 湖南农业科技人才培养的若干思考[J]. 湖南农业大学学报: 社会科学版, 2007, 8(10): 5-8.

责任编辑: 黄燕妮