

## 论幸福教育视野下教师的主动成长

祖智波

(湖南农业大学 人事处, 湖南 长沙 410128)

**摘要:** 从教师幸福感和幸福教育的角度出发, 分析了幸福教育与教师主动成长的关系: 幸福是教育的本真要求, 幸福即是教师成长的动力, 也是教师成长的境界。教师幸福感缺失是教师不愿意主动成长的重要因素。教师自我成长的动力与源泉来自于其创造性的教学劳动中, 教师应该把教育看作幸福的职业, 教师要在教育过程中创造和享受幸福, 在教育过程中主动成长。

**关键词:** 幸福感; 幸福教育; 教师; 主动成长

中图分类号: G640

文献标识码: A

文章编号: 1009-2013(2009)02-0080-03

### On Teacher's Active Professional Growth in the View of Happiness Education

ZU Zhi-bo

(Personnel Department, Hunan Agricultural University, Changsha 410128, China)

**Abstract:** From the perspective of teacher's sensation of happiness and happiness education, this paper analyzes the relationship between happiness education and teacher's active professional growth, namely, happiness is the essential demand of education, happiness is the power of teacher's active professional growth, happiness is the last aim of teacher's professional growth. The main reason that the teachers are unwilling to grow actively is the lack of professional happiness. The article herein raises following suggestion so as to cultivate the teacher's sensation of happiness. Firstly, teachers may regard their profession as a happy profession; Secondly, teachers should enjoy their creation work; Thirdly, the teachers may learn to grow actively while educating.

**Key words:** sensation of happiness; happiness education; teacher; active professional growth

追求幸福是人类在发展过程中积淀起来的一种永恒, 正如马克思所说: “在每一个人的意识或感觉中都存在着这样的原理, 它们是颠扑不破的原则, 是整个历史发展的结果, 是无须加以证明的……例如, 每个人都追求幸福。”近年来, “促进教师专业成长”成为热门术语和重点工作得到大力宣传和推行, 这种理论设计把“解救教师”、“幸福工作”、“与学生共成长”纳入了教育管理和教育价值观的视野, 具有人道价值和教育创新意义。有资料显示, 在河南省6所高校的1000名教师的问卷调查中, 只有43%的教师认为自己幸福, 42%的教师说“还可以”, 7%的教师说不准, 8%的教师说不幸福。调查显示, 影响教师职业幸福感的因素主要有工作压力大、收入水平低、对自己的社会地位不满意、工作中没有成就感、看不到个人发展前景等。因此从幸福感的角度审视教师不愿主动成长

的现象, 再来寻求教师的主动发展, 将会给教育带来生机与活力。

#### 一、幸福感和幸福教育的基本内涵

从社会学家、心理学家、经济学家、文学家、哲学家、历史学家分别对幸福的理解来看, 幸福感并没有完全统一的定义。古希腊哲学家亚里士多德曾认为: 善就是幸福, 幸福是合于德性的现实活动。感受幸福有三个条件: 身体(健康)、财富与德性。这三条件是同时必备的, 缺乏理性与美德就没有幸福可言。美国社会心理学家、人格理论家和比较心理学家马斯洛谈到幸福时指出: “人们能否体验到幸福, 取决于一些基本需要的满足情况”, 也即人的欲望满足遵循层次律, 生存的需要满足之后, 发展的需要才会提上日程。人们能否体验到幸福, 取决于那些与人们的自我实现需要密切相关的一些基本需要的满足情况。马克思提出: 幸福是主观性与客观性的统一, 是物质生活与精神生活的统一, 是享受与劳动的统一, 是个人幸福与

收稿日期: 2009-02-10

作者简介: 祖智波(1974-), 男, 湖南沅江人, 讲师, 硕士。  
研究方向: 高等教育管理。

社会幸福的统一,即“四个统一”<sup>[1]</sup>。换言之人们可以认为幸福感取决于自身的内在因素和外界环境因素的交互作用。

幸福教育是培养人感受幸福、创造幸福的能力的教育。要达到此目的,教育过程本身也应该是幸福的。幸福教育不是外借于他物,而是教育本身的应有之义。因此,提出“幸福的教育”不是对教育提出的过分的奢求,而只是还教育以本来面目。离开了教育过程本身的幸福,所谓生活能力,幸福能力,只能是痴人说梦<sup>[2]</sup>。所以教育的目的应该是使教师和学生享受成长的快乐和幸福。俄国教育家乌申斯基说:“教育的主要目的在于使学生获得幸福,不能为任何不相干的利益而牺牲这种幸福,这一点当然是毋庸置疑的”。苏霍姆林斯基也谈到:“教育的理想就在于使所有的儿童都成为幸福的人,使他们的心灵由于劳动的幸福而充满快乐”<sup>[3]</sup>,其教育理想是“让每一个学生终生都拥有幸福的精神生活”。从这个角度来说,幸福教育是教育的最佳境界,是教育工作者毕生不懈的追求。

## 二、幸福教育与教师主动成长的关系

### 1. 幸福是教育的本真要求

教师必须坚信:教育不仅仅是知识的传授,更是一种情感的投入,否则教学就不是真正的教学,而是一种伪装和欺骗。没有教师对教育发自内心的热爱,就不会有真正的教育;没有教师在职业生涯中自我实现的成就感、满足感和幸福感,也不会有真正的教育。因而教育作为一种“灵肉交流的活动”,是一个需要参与者全身心投入的活动,是一个需要激情和爱的活动。教育要给人以幸福,成为幸福的教育,首先就必须有教师的幸福<sup>[4]</sup>。因此,教育是师生共同创造教育幸福的活动,幸福是教育的内在要求。

### 2. 幸福是教师成长的动力

费尔巴哈曾说过,“一切的追求,至少一切健全的追求都是对于幸福的追求”。人在职场中,往往因为幸福而热爱,因为热爱而投入,教师这个职业也是如此。如果教师在教育活动过程中体验到的不是幸福,而是不幸和痛苦,他就会产生职业倦怠与抱怨,就不会有工作的积极性,甚至还有弃教的念头。即便他仍在从事着教育工作,如果也只是把教师职业当作一种“谋生”手段,也不会有专业的追求和发展的愿望。教师只有在自己的教育工作中,使自身的职业理想得到一定程度实现,这样教师就会产生的一种自我满足

感和自我愉悦感,他对待工作的情绪、投入工作的程度都与这种职业理想的实现呈正相关,这也就是教师成长的动力所在。

### 3. 幸福是教师成长的境界

在教育过程中教师引领学生求真、求善、求美,这既是教师感受幸福的过程,也是为学生创造幸福的过程。教师循着探求客观规律之真和培育社会人才目的之善进入到一个更高的职业境界,这就是教师专业的主动发展,也是教师感受职业幸福与创造幸福的过程。主动发展的教师是创造幸福的教师,也是幸福的教师。幸福是教师主动发展的目标,并且是一种引领性的目标。正是主动发展中的幸福目标,才使教师从外在的“敬业”转变为发自内心的“乐业”,从谋生的“职业”转变为用生命托付的“事业”<sup>[4]</sup>。

## 三、关于教师主动成长的若干思考

### 1. 教师要把教育看作幸福的职业

有人把教师的职业境界按“自律”和“他律”的价值取向分成四个层次:一是把教育看成是社会对教师角色的规范和要求;二是把教育看作出于职业责任的活动;三是把教育当作一种职业良心;四是把教育活动当作幸福体验。而教师把教育看成幸福的职业,就实现了“他律”到“自律”的转变。

传统上把教师比作蜡烛、春蚕等,把教师职业看成一个悲壮的职业,一个只有奉献和牺牲的职业,当然很难谈及幸福了。换一个角度看,教师是“春蚕”,吐丝是它的生活方式,如果不让它吐丝,它的本性就要受到伤害;教师是“蜡烛”,是在燃烧自己中实现自己的价值,表现自己的本性。所以,教育不应是一种悲壮的职业,教师不应过愁眉苦脸的阴郁生活,他应该是热情洋溢,乐观豁达的<sup>[2]</sup>。

教育活动包含了人的一切的主客体关系,当中既有物的客体,也有人的客体,还有教师自我的客体。当它以人为客体时,教育是一门直接与人的全面本性打交道的职业:既要关心人的生理方面,也要关心人的心理方面,既要作用于人的个体性方面,也要作用于人的社会性方面。教育所具有的丰富的客体内容,使教师得以在职业活动中体验到最丰富的情感内容,因而使它最有理由成为一种幸福的职业。

### 2. 教师在教育过程中创造和享受幸福

教师要把教育看成是幸福职业,它的幸福依赖于教师的积极创造,依赖于教师能否在教育过程中把与他

相关的主客体内在地统一起来,即能否与教材统一,能否与学生统一,能否将他的个性自我与角色自我统一。

(1) 教师与教材的统一。教师是一个活生生的主体,他总是要根据自己的素质特点及学生的情况对教材加以主观改造,即通过理解把教材内化成自己的素质,并以适当的方式将教材内容讲授给学生,根据学生的不同理解水平随时调整教育进程。

(2) 教师与学生统一。教师是教育的中介,教师既要与学习对象相通,也要与学生相通。教师的作用是为学习对象提出适当的、使学生总是处于“最近发展区”内,从而表现出学习的高效率。教师为学生提出目的,帮学生实现目的,通过“改变”自己,把自己的头脑化为学生自己的头脑,把自己的目的意识转化为能让学生认同的目的意识,这样学生才能有效地学习<sup>[5]</sup>。因此,“把教师的目的化成学生的目的”便是教育是否成功、幸福的关键。孟子把“得天下英才而教育之”当做人生之三大快乐(幸福)之一,大概也是出于这种理解吧。

(3) 教师的角色自我与个性自我的统一。教师作为一种角色,是指教师这个社会职业所要求的客观规范和原则;而作为一种个性,是指这个职业要因必然被赋予的教师本人的个性特征。一个教师能否将这两个“自我”统一起来,决定了教师能否在教育中获得幸福。教育要向人还原,向人的生命存在还原。唯有充分地张扬个性,肯定自我,才能使教师成为一种让人幸福,令人羡慕的职业。教师一旦把工作扎入“我的”生活之中,与“我的”个性融合起来,才会像热爱自己一样热爱教育事业,才能使角色沉淀成个性,达到角色自我与个性自我相统一的境界。这样,角色自我的活动才不对个性自我造成压抑,反而成了肯定个性的活动<sup>[2]</sup>。

### 3. 教师在幸福教育过程中的自我成长

萧伯纳曾说过一句话:“人生不是一支短短的蜡烛,而是我们暂时拿着的火炬,我们一定要把它燃得十分光明灿烂,然后给下一代一个交代<sup>[6]</sup>。”教师手里的火炬要燃烧得更旺,需要教师的主动成长,自我发展。教师自我成长的动力与源泉来自于其创造性的教

学劳动中,它与教师在教育过程中创造的幸福息息相关。那些优秀教师和所有教师一样,都承担着艰苦、繁重的工作任务,所不同的是他们能够做到苦中有乐。他们真是“累着,但快乐着”,体验着一种神圣的幸福感。诚如青年优秀教师、浙江杭州临平一小蒋军晶所言:“我不但没有教师的职业倦怠感,目前我还把这种工作的幸福状态延伸到我的和别人的生活当中<sup>[7]</sup>。”

除日常教学工作外,一些优秀教师都善于把日常繁琐的工作和科研、创新融为一体进行教育教学研究。因为教师从事的是最富有创造性的劳动,它的每一段时间、每一处空间都有科研题目,都能有新发现。广州市名教师、黄浦区教育局教研室、科研办副主任曲天立首先提出“问题即课题,教学即研究,成长即成果”的创见;特级教师李镇西“把每一个学生的心灵作为思考、研究、倾听、感受和欣赏的对象<sup>[7]</sup>”。

关注教师的职业幸福感与主动成长,一方面,教师主观上把教育看成一种幸福的职业,在创造和享受幸福中实现专业的成长;另一方面,教育管理部门应更新管理理念,改变教师的培养和管理模式,使教师享有丰盛而幸福的职业生涯,成为心灵丰盈、精神富有的人群。

### 参考文献:

- [1] 永远沙漏. 什么是幸福[EB/OL]. (2007-10-26) <http://blog.99fj.com/u/3984/archives/2007/7628.html>.
- [2] 刘次林. 幸福教育论[M]. 北京:人民教育出版社, 2003: 91, 216, 218.
- [3] 顾明远. 苏霍姆林斯基教育思想在中国的传播及其现实意义[J]. 比较教育研究, 2007(4): 1-4.
- [4] 冯建军. 教师专业发展需要教育幸福的观照[J/OL]. (2008-04-12) <http://www.Exianlin.com/>.
- [5] 王振巨, 郭玉夏. 教师的天职: 学生健康成长的引路人[J]. 湖南农业大学学报: 社会科学版, 2007, 8(1): 37, 44.
- [6] 吉乃. 感悟“九件事”[EB/OL]. (2009-02-27) <http://q.sohu.com/forum/20/topic/5221541>.
- [7] 大连教育学院. 优秀教师的成长之路[EB/OL]. (2006-11-24) <http://www.dlteacher.com/html/2006-11/20061124155227.htm>.

责任编辑: 黄燕妮