

## 独立学院办学能量积累策略研究

高志强, 许春英, 黄拥军

(湖南农业大学 东方科技学院, 湖南 长沙 410128)

**摘要:** 从大学发生学特征分析入手, 通过分析独立学院的办学能量积累阶段性目标特征, 提出了独立学院办学能量积累策略: 创办期的独立学院应采用“拥有一个前提, 理顺二重关系, 突出三个结合”的策略, 实现独立学院的跨越式发展; 羽化发育期则应采取脚踏实地的课程建设策略、短平快的专业建设策略、“借鸡生蛋”的学科建设策略, 全面提高办学实力; 进入发展期以后, 独立学院应依托民营机制、逐步构建自己的核心竞争力, 积极搭建科研平台、全面提高创新能力, 着力打造名生、名师、名专业, 实现独立学院的可持续发展。

**关键词:** 高等教育; 独立学院; 办学能量; 积累策略

中图分类号: G640

文献标识码: A

文章编号: 1009-2013(2009)04-0060-04

### Research on the Strategies of Energy Content in the Independent College School-running

GAO Zhi-qiang, XU Chun-ying, HUANG Yong-jun

(Orient Science and Technology College, Hunan Agricultural University, Changsha 410128, China)

**Abstract:** Based on the characteristics of collegiate ontogeny for the Independent College, the gradual target characters of the energy content of school-running are analyzed and the strategies of energy content of school-running are presented in this paper. These strategies of energy content in the Independent College school-running are as follows: in the early period, “processing one presupposition, rationalizing the double relationship, stressing the three combinations” ought to be adopted to realize the fast development in the Independent college, during the growth span of eclosion, the down-to-earth spirit is needed to realize the curriculum construction, and the profession construction should be short, stable and fast in order to promote the strength of running schools entirely. During the processing of development, depending on the privately-run mechanism, the independent college should construct its own core competence gradually and built a platform of the science and research positively, try to train more excellent students, excellent teachers and excellent professions so as to realize the sustainable development of the independent college.

**Key words:** higher education; independent college; energy content of school-running; strategies

独立学院是20世纪末发展起来的、以新机制和新模式运作的高等教育办学模式<sup>[1]</sup>。作为一种中国特色的新兴大学,独立学院以母体高校的优势教育资源为平台高起点发展,表现出了旺盛的生命力。然而,独立学院的可持续发展,必须在尽可能短的时间内规范办学行为,形成自己的办学特色,以全新的形象争取社会的认同。为此,独立学院在创办之初就应考虑实行学分制,以先进的教学管理制度实现高起点的跨越式发展。

#### 一、独立学院的大学发生学特征

从发生学的角度来看,大学的成长过程有多种生

长方式。最典型的是办学历史悠久的老高校的自我繁衍式,即从办学的低层次向高层次不断攀登,由专科层次到本科层次,再到研究生层次,当低层次办学的能量积累到一定的程度时,主动而不失时机地向高一层次的办学推进<sup>[2]</sup>。前几年中国高校合并,其生长方式与老高校有所不同,这类高校办学能量的积累并不是被合并者自身办学历史的简单迭加,合并前后的办学历史之间具有某种不连续性,其生长过程也呈现明显的阶段性:磨合期、调整巩固期、发展期,从而使其表现出一种跳跃式发展特征。

独立学院的发生学是一种特殊的过程,它是以母体高校为依托,通过共享母体高校的教育资源和管理资源来实现创办期的跨越式发展,大大缩短了独立学院发展过程中的前期能量积累期,使其能够在很短的时间内实现能量积累达到大学本科层次的教育教学水

收稿日期: 2009-05-10

基金项目: 湖南省教育厅教改项目(湘教通[2006]171号)

作者简介: 高志强(1964-),男,湖南桃江人,副教授,博士研究生,主要从事高等教育理论研究。

平。当然,这种特殊的发生过程,使独立学院对母体高校存在较强的依赖性,它是在母体高校的平台中成长起来的,其进一步发展,必须实现真正意义上的“独立”。因此,独立学院的发生过程可以分为几个时期:创办期、羽化发育期、发展期。其中创办期完全依赖母体学校的教育资源和管理资源,实现独立学院的催生;羽化发育期则是在共享母体高校教育资源和管理资源的同时,逐步构建自己的教育资源体系和管理制度体系,形成自己的办学特色;发展期则是真正意义上的“独立”,以与母体高校平等的身份参与市场竞争和办学实践。目前的独立学院大部分都处于羽化发育期。

基于对独立学院发生学的认识,在羽化发育期即开始实行学分制改革,在依赖母体高校教育资源的基础上,逐步形成自己独特的管理制度体系,既可以避免我国老高校因长期实行学年制所带来的不利于学分制改革实施的“惯性”影响,又有利于形成独立学院自己的管理特色,积累高起点的管理经验,从而促进独立学院的迅速发展。

## 二、独立学院办学能量积累的阶段性目标

高等学校的办学能量是一个具有广泛范畴的概念,它包括教育资源、管理资源和校园文化等高校内部能量积淀,以及高校的社会价值认同。基于独立学院的大学发生学时序特征,处于不同时期的独立学院,其办学能量积累必须明确目标,有效地积累办学能力,达到不同时期的发展目标。

### (一) 创办期的办学能量积累目标

独立学院源于20世纪末江浙等沿海地区的普通高等学校举办的公有民办二级学院,2003年教育部下发了《关于规范并加强普通高校以新的机制和模式试办独立学院管理的若干意见》(教发[2003]8号,以下简称《若干意见》),将公有民办二级学院规范为“独立学院”,并明确独立学院是专指普通本科高校按新机制、新模式与社会力量合作举办的本科层次的二级学院,提出了“积极支持、规范管理”的试办独立学院原则。《若干意见》还规定,独立学院采用民营机制和新的办学模式办学,实行董事会领导下的院长负责制。独立学院应具有独立的校园和基本办学设施,实施相对独立的教学组织与管理,独立进行招生,独立颁发学历证书,独立进行财务核算,应具有独立法人资格,能独立承担民事责任,独立填报《高等教育基层统计报表》<sup>[3]</sup>。

教发[2003]8号文件的目的是规范独立学院办学行为,对于处在创办期的独立学院,其办学能量积累

的重点在于迅速搭建保证本科层次教育所需要的教育教学资源和教育教学管理体系,办学能量积累的目标就是8号文件所要求的各项指标:1)积极引进合作办学方投资,加强基本办学条件建设,保证办学条件能基本满足教学需要;2)建立健全董事会领导下的院长负责制,加强组织机构建设,建立健全教育教学管理职能部门和党团组织机构,搭建教育教学管理的组织架构;3)理顺办学思路,明确发展定位;4)建立健全教育教学资源共享机制,通过共享母体学校和合作办学方的教育教学资源和管理经验资源,保证教育教学质量,逐步积累自己的办学能量。

### (二) 羽化发育期的办学能量积累目标

2008年2月4日,教育部审议通过了《独立学院设置与管理办法》并以教育部第26号令的方式予以发布,明确界定独立学院属于民办高等教育范畴,并要求独立学院按照《普通本科学校设置暂行规定》(教发[2006]18号)进行资源配置,从而进一步规范独立学院的办学行为。

教育部第26号令对处于羽化发育期的独立学院明确了办学能量积累目标:“独立学院的设置标准参照普通高校的设置标准执行”。虽然26号令中只此一句表述,但其内涵相当丰富。2006年,教育部下发了《普通本科高校设置暂行规定》对“学院”的本科高校在学生规模、主要学科、师资队伍、办学条件等方面的标准作了明确规定,可以作为独立学院这一阶段目标的借鉴。目前全国大部分独立学院正处于羽化发育期,各独立学院所拥有的教育教学资源离的要求差距甚远,其办学能量积累的任务相当艰巨。

### (三) 发展期的办学能量积累目标

独立学院进入发展期的标志,应是其自有教育教学资源积累已达到教育部的要求,其后的发展,应与其他普通高等学校类似。高等学校的办学能量积累是永无止境的,步入发展期的中国独立学院,应属于普通高等学校的实质性成员,其办学能量积累目标和策略与其他高校没有本质区别,重点在于着力打造办学特色,构建自己的核心竞争力。当然,独立学院采用民营机制,其未来的发展必然成为中国民办高等教育的主体。

独立学院的发生学是一个特殊的过程,它是以母体高校为依托,通过共享母体高校教育资源和管理资源来实现创办期的跨越式发展的,大大缩短了独立学院发生过程中的前期能量积累期。正是基于“依托母体高校”这一事实,使近年来我国各地的独立学院办学呈现明显的差异,有些独立学院的校园离母体高校

地理距离较远,虽然在“独立”二字上容易做文章,但在共享母体高校教育资源和资源管理方面存在严重的不足,从而使教育教学质量得不到保障;有些独立学院的校园离母体高校地理距离较近,在共享母体高校优质资源方面具有独特的优势,但也容易形成过分依赖母体学校的趋势,从而很难实现真正意义上的“独立”,甚至出现了“校中校”的现象。

### 三、独立学院办学能量积累策略

基于独立学院的大学发生学时序特征,处于不同时期的独立学院,必须有适应该时期办学能量积累目标特征的办学能量积累策略。

#### (一) 创办期的办学能量积累策略

处于创办期的独立学院,必须依托母体学校的教育教学资源和管理经验资源,迅速搭建办学平台,使办学能量达到本科层次办学的基本要求。

(1) 拥有一个前提。作为一种全新的高等教育形式,独立学院的建立与发展需要众多资源因素的集成支撑。其中,独立学院主办者(母体高校)领导层对独立学院功能的定位正确与否是独立学院建立和发展的前提。像湖南农业大学将湖南农业大学东方科技学院功能定位于既湖南农业大学本科办学规模扩张的增长点,更是湖南农业大学教与学改革的桥头堡,这样自然使独立学院一开始就建立在高起点和高水平上;而不少母体大学将独立学院功能仅仅定位于弥补母体学校办学经费不足,这必然使独立学院一开始就先天不足,甚至将独立学院的发展引入歧途。

(2) 理顺二重关系。理顺独立学院主办方与合作方、母体大学与独立学院之间的“二重关系”是独立学院顺利成长的基础。理顺独立学院举办方与合作方关系的核心是双方对创办独立学院的目的要达成共识,即双方在考虑利用高等教育产业属性之前,更要保持其公益属性,双方只能在共同推进我国高等教育健康可持续发展的前提下,于不断满足广大学子接受优质高等教育需求过程中获取合理回报;同时,双方要从促进独立学院持续发展的高度,事先通过法律意义上的协议明确各自在合作办学中的责、权、利。至于理顺母体大学与独立学院关系,关键是在坚持教育部[2003]8号文件原则规范的基础上,按“相对独立、长期依托”的思路,确定各自在独立学院办学过程中的责、权、利,并用制度的形式固定下来,即建立健全民营机制,确保学院自主办学。

(3) 突出三个结合。1) 在教育教学管理上突出继

承与创新相结合原则。独立学院是站在母体学校巨人肩膀上成长起来的新兴大学,其教育教学管理必须充分利用母体学校的教育教学管理经验资源,继承母体学校的管理模式和管理经验,以实现独立学院的跨越式发展<sup>[4]</sup>。另一方面,独立学院毕竟是“三本”生源,以培养应用型人才为己任,因此也不能完全照搬母体学校管理模式,必须针对其生源特征和教育教学资源现状,在部分环节上创新教育教学管理制度和措施,逐步形成自己的教育教学管理体系。2) 在教育教学资源建设上突出建设与共享相结合原则。创办期的独立学院,必须通过引入合作办学方的资金投入,积极改善办学条件,加强教育教学资源建设。但是,高等学校的教育教学资源建设是一个长期积累且永无止境的过程,创办期的独立学院,必须强调充分共享母体学校和合作办学方的教育教学资源,以保证本科教学的基本条件。3) 在办学特色打造上突出本科层次教育与综合职业能力训练相结合的原则。目前的共识是,独立学院属于教学型大学,必须培养应用型人才。同时,独立学院的生源群体介于“二本”和“高职高专”之间,必须突出综合职业能力训练。因此,独立学院的人才培养规格定位可概括为:以本科层次教育为基准,以综合职业能力训练为主线,以高素质应用型人才培养为目标。

#### (二) 羽化发育期的办学能量积累策略

处于羽化发育期的独立学院,必须通过逐步构建自己的教育教学资源体系和教学管理制度体系,迅速积累自己的办学能量,在保证与办学规模相匹配的校园面积、教学行政用房、教学科研仪器设备、体育运动场地与设施、专职专任教师等基本办学条件的前提下,加强课程建设、专业建设和学科建设,实现独立学院的内涵式发展。

(1) 脚踏实地的课程建设策略。创办期的独立学院主要依赖于母体学校的课程资源,进入羽化发育期后,必须加强自有课程资源建设,从师资、实验室与教学仪器设备、实训基地、图书资料等方面夯实课程资源,并按合格课程——优质课程——精品课程的递进关系,从脚踏实地建设合格课程入手,有计划、有重点地建设特色化的优质课程和精品课程,逐步构建自有课程资源体系。《普通本科学校设置暂行规定》要求“专任教师总数一般应使生师比不高于18:1,兼任教师人数应当不超过本校专任教师总数的1/4”,同时还规定“各门公共必修课程和专业基础必修课程至少应当分别配备具有副高级专业技术职务以上的专任

教师2人,各门专业必修课程至少应当分别配备具有副高级专业技术职务以上的专任教师1人”,目前大部分独立学院在这方面的差距甚远,必须加大力度引进高素质、高职课程教师,夯实课程资源。

(2)“短平快”的专业建设策略。目前,教育部规定母体学校招生一年以上的专业,独立学院才能申报,这对独立学院专业申报给予了明确限制,同时也体现了母体学校对独立学院人才培养质量负责。基于这种政策背景,独立学院应采用“短平快”的专业建设策略:根据人才市场需求预测和社会发展需要,独立学院应在母体学校的招生专业范围内选择申报发展前景较好的专业,构建自己的专业设置体系,并不断优化专业结构;继承和移植创新母体学校各专业的特色,逐步打造自己的特色专业和品牌专业。目前,由于独立学院普遍采用“克隆”技术母体学校的专业设置,使大部分独立学院的专业数量较多,使其在短期内表现出招生形势火爆的表面现象,但由于独立学院的专业建设方面尚缺乏实质性内涵,长此以往是绝对不行的。因此,“短平快”的专业建设策略应从二个层面来理解:创办期通过移植母体学校的专业建设成果,初步搭建独立学院的专业结构;羽化发育期应坚持“继承与创新”相结合的原则,将母体学校相关专业建设的成果内化为独立学院专业建设的实质性内涵,并在这种内化过程中针对独立学院的生源特征和社会发展需要进行二次创新,逐步打造自己的特色专业和品牌专业。此外,在独立学院的专业建设过程中,不应追求大而全,应根据办学实际和发展的需要,逐步优化专业结构。

(3)“借鸡生蛋”的学科建设策略。《普通本科学科设置暂行规定》要求本科高校应拥有1个以上学科门类作为主要学科,并要求主要学科应能覆盖该学科门类3个以上专业。但是,目前大部分独立学院仍处于利用母体学校学科建设资源阶段,学科建设尚处于起步阶段。“借鸡生蛋”的学科建设策略,强调利用母体学校的科研平台和教学平台,积极利用母体高校的学科建设资源和成果,通过引进或培养学科带头人,组建科研和教学团队,在母体学校相关学科的引领下,从建设二级学科入手,孵化孕育自己的学科建设框架,形成具有一定优势的学科资源。

### (三) 发展期的办学能量积累策略

独立学院经过羽化发育期的办学能量积累,其自有教育教学资源和教育教学管理经验已基本达到独立承办本科教育的基本要求,并以与母体学校平等的身份参与市场竞争。因此,发展期的独立学院,必须不

断提高其综合办学实力,构建自己的核心竞争力,着力打造办学特色。

(1) 依托民营机制,逐步构建自己的核心竞争力。教发[2003]8号文件即已明确独立学院的“民、独、优”特色,即引进民营机制,强调独立办学,强调依托母体学校的优质教育教学资源。经过1952—1953年“院系调整”的中国高等教育领域,形成了其后30年的政府举办高等教育的单一办学主体,导致高等教育对政府的高度依赖,不利于高校的个性化发展。欧美等发达国家的高等教育体系,多数体现了政府办学和民营资本办学平分秋色的格局,这种格局有利于高等教育领域的健康可持续发展。目前的322所独立学院,招生规模已在中国高等教育体系中占有了一定份量,如何在中国高等教育新格局中提高地位,取决于处于发展期的各独立学院如何有效地构建自己的核心竞争力。

(2) 积极搭建科研平台,逐步提高创新能力。高等学校具有人才培养、创新科技、服务社会、传承文明等社会职能,处于创办期和羽化发育期的独立学院,其主要精力应集中在改善办学条件、保证办学质量方面。进入发展期以后,独立学院应依托学科资源和专业建设资源,积极搭建科研平台,全面提高创新能力,逐步履行创新科技这一高等学校的社会职能,全面提高独立学院的社会声誉。

(3) 着力打造名生、名师、名专业。高等学校的办学成果是一个综合性指标,但名生、名师、名专业是办学成果体现的重要途径。在人才培养过程中,独立学院不仅要切实保证整体教育教学质量,同时也应重视“名生”培养,通过创新教育平台、研究性学习项目等,提高个性化的人才培养效果。在师资队伍建设方面,应积极创造条件,着力打造自有“名师”。目前的独立学院专业设置普遍偏多,进入发展期以后,应逐步调整和优化专业结构,有计划、有重点地加强专业建设,逐步打造独立学院的特色和品牌专业。

### 参考文献:

- [1] 刘湘桂,李冬霞.论独立学院背景下的高校学生工作[J].经济与社会发展,2005,3(2):197-199.
- [2] 郭桂英,姚林.关于我国高校办学定位的研究[J].江苏高教,2002(1):59-62.
- [3] 邹冬生,朱翠英.独立学院教育教学研究与实践[M].长沙:湖南教育出版社,2006:14-16.
- [4] 周贤君.基于家校互动的独立学院思想教育新途径[J].湖南农业大学学报:社会科学版,2006(5):53-54.