

# 高校学生社区思想政治教育调查与分析

以湖南某高校为例

肖 潇

(湖南农业大学, 湖南 长沙 410128)

**摘 要:** 为了解高校学生社区思想政治教育的现状, 探讨思想政治教育进入学生社区的有效途径, 有针对性地对湖南省某高校进行了问卷调查。结果表明, 师生对思想政治教育工作必要性与重要性认识比较到位, 但对学生社区如何影响学生的思想道德却感到迷茫, 对学生社区思想政治教育工作的定位不明确, 硬件环境也有待改善。高校教育工作者应把学生社区思想政治教育工作视为一个系统工程, 采取丰富多彩的形式充分发挥其思想教育的功能。

**关 键 词:** 学生社区; 思想政治教育; 问卷调查

中图分类号: G641

文献标志码: A

文章编号: 1009-2013(2010)04-0069-05

## Ideological and political education in college students communities:

### A case study of certain college in Hunan

XIAO Xiao

(Hunan Agricultural University, Changsha 410128, China)

**Abstract:** This paper firstly briefly summarizes the research development and main problems of ideological and political education in college students communities, in addition, it analyzes the questionnaires to a university in Hunan Province. The result shows that there exist several problems: 1) teachers and students are confused with the way how college students communities influence students' ideology and morality although they have got knowledge of the essentiality and significant of ideological and political education work; 2) the orientation of ideological and political education work in college students communities is not explicit enough. Besides, the condition still needs improving. Hence, higher education workers should regard ideological and political education work in college students communities as a systematic project and excavate its function of ideological education function.

**Key words:** students communities; ideological and political education; questionnaires

## 一、问题的提出

近年来,随着高校的快速发展与深入改革,特别是后勤社会化和学分制改革,高校学生教育管理从以院系、班级为主的传统模式逐渐向以学生生活区为主的学生社区转变,学生社区成为课堂之外对学生进行思想政治教育工作的重要阵地。因此,加强高校学生社区思想政治教育工作已成为新形势下大学生思想政治工作的必然要求与战略选择。

关于学生社区思想政治教育问题,相关专家开

展了大量研究,并取得了一些成果,主要集中在以下几个方面。一是意义的研究,侯靖方、张明亮等专家从高校教育体制改革、后勤社会化、学分制改革等不同侧面阐述了学生社区思想政治教育的必要性和重要性<sup>[1]</sup>。二是教育内容的研究,陈永清、施爱平等对高校学生社区的党建进行了研究<sup>[2]</sup>;裴学进、马毅松等从学生社区的心理健康角度进行研究<sup>[3]</sup>;季宗富研究了学生社区中学生组织在思想政治教育中的作用<sup>[4]</sup>;王长生、朱东风等从整体上对学生社区进行研究<sup>[5]</sup>;还有不少研究者从物业管理、社区网络环境等对学生社区的思想政治教育的内容进行了研究<sup>[6]</sup>。三是教育途径与方法的研究,邵国平、黄炳辉、贺东建等<sup>[7-8]</sup>认为加强高校学生社

收稿日期: 2010-06-20

作者简介: 肖 潇(1982 ),女,湖南长沙人,研究员,研究方向:大学生思想政治教育理论与实践。

区思想政治教育的主要途径有：要理顺学生社区的管理机制，高校管理者、后勤企业与学生组织要各司其责，加强高校硬件设施建设，推动各种社团建设；完善学生社区的学生品行考评机制，营造良好的学生社区文化氛围，强化高校学生的主人翁意识，发挥学生自我管理、教育、服务的作用等途径。四是教育队伍建设的研究，韩轶、刘冬敏、时长江等<sup>[9-10]</sup>。从组织机构建设，辅导员队伍、宿管人员队伍、学生干部队伍三支队伍的思想素质、工作作风、业务培训等方面对学生社区思想政治教育队伍建设进行了论述。这些研究成果也表明，我国高校学生社区思想政治教育还未引起高校各级领导的相应重视，学生社区思想政治教育队伍有待加强，重“管理”轻“育人”的现象还很突出。为进一步加强学生社区的思想政治工作，笔者在湖南某高校学生社区随机对学生与教师进行了问卷调查，对当前高校学生社区思想政治教育实际有一些基本的了解。在此基础上对高校学生社区思想政治教育存在的问题进行分析，探讨思想政治教育进入学生社区的有效途径，以更好地发挥高校学生社区思想政治教育工作的育人功能。

## 二、调查情况及结果分析

### (一) 调查对象与内容

采用随机方式，在湖南某高校社区向全日制本科学生发放了 200 份问卷，向教师发放了 70 份问卷，其中学生问卷回收 180 份，教师问卷回收 69 份，学生回收率 90%，教师回收率 98.5%，总回收率 92.2%，总有效率 92.2%(表 1)。调查问卷共有 15 个问题，涉及高校学生社区思想政治教育现状、学生社区对学生思想行为影响程度及学生认同的社区思想政治教育方式等。

表 1 调查对象情况

类型	调查问卷/份	回收/份	回收率/%	有效率/%
教师	70	69	98.5	98.5
学生	200	180	90	90
总数	270	249	92.2	92.2

为使调查数据的统计与处理更准确、科学，笔者将调查所取得的原始资料整理编码，用 Microsoft Visual Foxpro 6.0 软件输入计算机，使之能够系统

化、条理化地反映学生社区思想政治教育情况，然后利用 Spss11.01 分析软件进行单变量的描述性统计，得出相应统计数据。

### (二) 调查结果分析

#### 1. 对学生社区思想政治教育工作的认识与评价

调查结果表明，接受调查的学生中，有 108 人认为学校有必要在学生社区开展思想政治教育工作，占到总人数的 60%，认为很有必要的人数有 23.89%，认为没有必要的学生只占 15%；接受调查的教师中，有 89.85% 的人认为在学生社区开展思想政治教育工作是必要的，8.7% 的教师认为没有必要(表 2)。统计数据说明大部分教师、学生都已认识到学生社区是大学生思想政治教育的新场所和阵地，但也有少数师生依然认识不到位。

表 2 学校是否有必要在学生社区开展思想政治教育工作

选项	学生			教师		
	频率	累积/%	比例/%	频率	累积/%	比例/%
未选	0	0.00	0.00	1	1.45	1.45
很有必要	43	23.89	23.89	37	55.07	53.62
有必要	108	83.89	60.00	25	91.30	36.23
没必要	27	98.89	15.00	6	100.00	8.70
不关心	2	100.00	1.11	0	100.00	0.00
合计	180	100.00		69	100.00	

调查对象对“学生社区开展思想政治教育工作对学生人生观、价值观产生的影响”还不太清楚，受调查的学生选择“还可以”的人数最多，占到了总人数的 44.44%，选择“较大”的学生也有 31.11%；教师选择影响“较大”的人数最多，有 44.93%，选择“很大”和“还可以”的人数基本相当，都占到了总人数的 20%左右(表 3)。说明教师和学生都对传统思想政治教育方式的不适应性有深刻的认识，希望通过学生社区思想政治教育加以改进。

表 3 社区思想政治教育对学生人生观、价值观的影响

选项	学生			教师		
	频率	累积/%	比例/%	频率	累积/%	比例/%
未选	5	2.78	2.78	0	0.00	0.00
很大	26	17.22	14.44	14	20.29	20.29
较大	56	48.33	31.11	31	65.22	44.93
还可以	80	92.78	44.44	18	91.30	26.09

很小	13	100.00	7.22	6	100.00	8.70
合计	180	100.00		69	100.00	

事实上“学生在学生社区的思想表现”也不尽如人意。在回答“与教学区相比,您认为学生在社区的思想道德表现怎样”的问题时,将近62.78%的学生认为学生在社区的思想道德表现一般,超过了半数,有20.56%的学生认为好,16.67%的学生认为不好;超过半数的教师对学生在社区的思想道德表现评价相对模糊,经常用“差不多”、“还可以”等词给予评价;也有37.68%的教师认为学生的表现不好,还存在很大的问题;只有10.14%的教师认为“好”(表4)。这充分说明社区思想道德教育工作目前还开展得很不充分,广大师生对学生社区的育人功能不是很满意。

表4 学生在社区的思想道德表现

选项	学生			教师		
	频率	累积/%	比例/%	频率	累积/%	比例/%
未选	0	0.00	0.00	0	0.00	0.00
好	37	20.56	20.56	7	10.14	10.14
不好	30	37.22	16.67	26	47.83	37.68
差不多	113	100.00	62.78	36	100.00	52.17
合计	180	100.00		69	100.00	

因此,师生对学生社区思想政治教育工作现状评价并不高。有22.22%的学生选择了“不好”,还有2.22%的人认为“非常差”,仅有6.11%的学生认为“很好”;教师统计的结果与学生大致相同,76.81%选择了“一般”,认为“很好”的只占14.49%,另有5.8%和2.9%的教师认为“不好”或者“非常差”。

## 2. 对学生社区思想政治教育载体的认识

在调查对象看来,“哪些可以成为学生社区思想政治教育的载体”呢?结果显示“网络”、“在社区开展有益身心的社团活动”、“在社区开展有益身心的体育活动”、“建立宣传橱窗、文化走廊”均得到了学生们的认可,其选择人数的比例大致持平,都占到了总人数的20%以上;教师的选择大致相当。

从软件环境来说,几乎所有师生都能认识到要自觉维护社区的文明环境,对在楼道内大声喧哗、说脏话、不按时作息、在宿舍区乱扔东西、抽烟、

酗酒行为等不文明现象有反感情绪,因此要通过制度管理和道德教育提高学生在社区的个人修养;调查对象对目前社区硬件环境还存有不满,认为学校应对学生社区的硬件设施进行改进。有30.61%的学生认为学生宿舍内部的硬件设施建设应该加强,有26.98%、24.04%和17.01%的学生认为宣传橱窗、文化长廊、体育文艺活动中心三方面也应该加强;有31.11%的教师认为“体育文艺活动中心”是学校最应该加强的地方(表5)。因此,从调查结果来看学生期待他们的生活、学习等方面的硬件设施有所改进,希望学校能提供一个良好的环境供学生开展健康的社区活动(表5)。

表5 学生社区硬件设施建设满意度

选项	学生			教师		
	频率	累积/%	比例/%	频率	累积/%	比例/%
未选	0	0.00	0.00	0	0.00	0.00
寝室内部硬件	135	30.61	30.61	50	27.78	27.78
体育文艺活动中心	106	54.65	24.04	50	55.56	27.78
橱窗、文化走廊	119	81.63	26.98	56	86.67	31.11
购物中心	75	98.64	17.01	22	98.89	12.22
其他	6	100.00	1.36	2	100.00	1.11
合计	0	100.00		180	100.00	

从“学生业余时间内在社区的活动”来看,学生选择较健康的“学习”和“体育文娱活动”的人数比例与选择“上网娱乐”、“聊天”的比例相当,分别达到了20.62%、27.94%和19.46%、29.67%,这种结果让人喜忧参半,喜是因为有半数的学生开展的文娱活动较为健康,对学生的身心健康有很大的帮助;忧则是还有半数的学生沉溺于网络,人生目标迷失。从教师的选择比例来看,选择学习和上网娱乐的教师所占的人数比例相同,为19.88%,选择聊天和体育文娱活动的教师所占比例接近30%。从这一调查结果来看,学生在社区选择活动内容与以往无异,缺乏新意,对社区开展更丰富、符合学生兴趣、能提高综合素质的思想政治教育活动充满期待。这从“您认为在学生社区应多开展哪些方面的活动”的调查中的可以看出,选择社会实践活动、文化体育、专业实践活动排列前三,而较为传统的学术讲座则相对受学生冷落。教师的

态度与学生接近,认为文化体育活动和社会实践活动是学生最应该在学生社区开展的有益活动(表6)。

表6 学生业余活动情况

选项	学生			教师		
	频率	累积/%	比例/%	频率	累积/%	比例/%
未选	0	0.00	0.00	1	0.62	0.62
学习	107	20.62	20.62	32	20.50	19.88
上网娱乐	101	40.08	19.46	32	40.37	19.88
聊天	154	69.75	29.67	47	69.57	29.19
体育文娱活动	145	97.69	27.94	46	98.14	28.57
其他	12	100.00	2.31	3	100.00	1.86
合计	519	100.00		161	100.00	

### 3. 对学生社区思想政治教育工作方式方法的认识

在高校学生社区开展思想政治教育,学生对工作方式的态度如何?调查发现有42.22%的学生认为在学生社区以隐性教育的方式开展思想政治教育活动比较好,这表明相对于灌输式的思想政治教育,学生更乐意接受寓教于乐的隐性教育方法;而选择“显性教育”和“一对一谈心”也分别占到了28.33%和29.44%,显性教育和一对一谈心的教育方式也是非常重要的教育形式,不容忽视(表7)。

表7 学生社区开展思想政治教育方式调查

选项	学生			教师		
	频率	累积/%	比例/%	频率	累积/%	比例/%
未选	0	0.00	0.00	0	0.00	0.00
显性教育	51	28.33	28.33	19	27.54	27.54
隐形教育	76	70.56	42.22	31	72.46	44.93
一对一谈心	53	100.00	29.44	19	100.00	27.54
合计	180	100.00		69	100.00	

对于学生社区开展思想政治教育具体工作方法上,“开展各种有益身心健康的社团活动和体育文化活动”是学生普遍接受的社区思想政治教育工作的方法,选择人数最多,占到总人数的29.44%,另外三个选项“辅导员进驻社区”、“社区学生心理健康教育”、“人文环境的隐性育人”选择人数也分别达到了11.11%、18.33%、15.56%;大部分教师都认为加强学生社区人文环境建设,充分发挥人文环境的隐性教育作用和辅导员进驻社区开展学生日常思想工作,是比较有效且切合实际

的方法。大部分学生和教师都认为学生辅导员最好是每个月深入学生社区一次去了解学生的思想动态。这项调查结果说明师生对思想政治教育工作的说教方式已不太认同,寓教于乐的社团活动、文体活动、实践活动越来越受学生欢迎,而社区文化环境育人的作用已被广大师生所认可。

### 4. 对学生社区思想政治教育工作实施主体的认识

在一项“对学生思想品德培养的影响程度”的排序中,学生把学生干部名列首位,占25.24%,教师对这个问题的回答情况也大致相同,认为学生干部对学生思想品德培养的影响最大,心理辅导教师(20%)和后勤服务及宿管人员(20%)也是影响学生思想品德比较重要的群体。从总体上来说学生干部是离学生团体最近的人员,对学生思想道德影响甚深,这就为发挥学生自治组织在社区思想政治教育中的重要作用提供了直接依据。根据另一问题调查来看,学生希望思想政治教育的实施主体更关心学生的思想情况,其次为学习情况和生活情况。

### 5. 被调查对象对学生社区思想政治教育的建议

在最后一项“根据个人体会,您对高校学生社区思想政治工作有什么具体建议或意见”的调查中,师生的回答丰富多样。笔者经过整理,归纳为以下几大类:

(1) 学校要多关心学生的硬件生活设施,给学生提供舒适的学习生活环境。

(2) 学校要多开展一些适合大学生的活动,进行思想政治教育时不要搞形式主义,把教育落到实处,把教育融入到学生的生活中去。

(3) 加强大学生心理辅导,让心理辅导教师来到学生社区对学生进行一对一的辅导。

(4) 提高后勤工作人员素质,让学生参与到社区的管理中去。

(5) 营造同学之间的互帮互助的氛围,班干部带头调动同学们的积极性,同学之间多沟通多交流。

从反馈的建议来看,高校师生都很关心学生社区的思想教育工作,也都十分愿意参与到学生

社区思想政治教育的活动中去。

### 三、结论及其含义

通过调查,笔者发现,目前高校学生社区思想政治教育工作形势不容乐观。虽然大部分师生已经意识到学生社区思想政治教育工作的必要性与重要性,但对学生社区如何影响学生的思想道德却感到迷茫,对学生社区思想政治教育工作的定位不明确,社区内思想政治教育的载体单一,党团组织、学生自治组织应有的作用发挥不佳,硬件环境有待改善,这些都影响到学生社区内思想政治教育的实效。与此同时,学生和教师对社区思想政治教育仍然充满期待,对社区内隐性教育比较认可,对社区内不良现象有不满情绪,这些是社区思想政治教育取得良好效果的基础。

在高校学生社区思想政治教育工作中,高校思想教育工作者要防止思想政治教育形式化,通过采取“网络”、“在社区开展有益身心的社团活动”、“在社区开展有益身心的体育活动”、“建立宣传橱窗、文化走廊”等丰富多彩的形式,注重在学生社区开展符合学生兴趣的、能提高综合素质的思想政治教育活动,把教育融入到学生的生活中去。高校教育工作者应把学生社区思想政治教育工作视为一个系统工程,充分发挥其育人功能,这是进一步加强和改进大学生思想政治教育工作的客

观要求,有助于大学生良好思想品质的形成和全面发展。

#### 参考文献:

- [1] 张美红,陈浩凯,敖洁.后勤社会化后高校思想政治工作的新特点和新机遇[J].中国教育教学杂志,2006(1):28.
- [2] 陈永清,施爱平.把党支部建在大学生公寓社区[J].扬州大学学报:高教研究版,2005(4):16.
- [3] 裴学进,马毅松.高教园区心理健康教育模式建构探讨[J].高等工程教育研究,2004(5):15.
- [4] 季宗富.以学生自律组织为载体开展学生公寓思想政治教育[J].高校后勤研究,2009(1):13.
- [5] 贺东建.高校学生公寓思想政治教育实效性的提高[J].重庆职业技术学院学报,2008(3):34.
- [6] 陈昕,张带芳.高校后勤社会化下学生公寓思想政治教育与物业管理工作的探析[J].黑龙江科技信息,2006(2):29.
- [7] 邵国平.学生思想政治工作进公寓:挑战与对策[J].思想理论教育,2002(5):24.
- [8] 黄炳辉.建构主义理论在优化高校学生公寓思想政治教育环境中的应用[J].黑龙江高教研究,2008(7):15.
- [9] 韩轶,刘冬敏.浅议高校学生社区思想政治教育队伍建设[J].高等教育与学术研究,2009(11):14.
- [10] 时长江.学生社区——高校德育的重要阵地[J].高教论坛,2004(2):19.

责任编辑:曾凡盛

(上接第14页)

多种手段向村户传递信息,推动数字农业、智能农业进入千村万户。第四,要加强农业信息服务的队伍建设。借助城市教育手段和教育资源,加强对农村信息从业人员的培养,提高信息服务能力,加大对既懂现代信息技术,又懂现代农业技术的专业人员向农村基层配置的力度,充实农业信息服务力量。同时,也要加强对农业领导干部、农业技术干部以及农民信息知识、信息技术的普及,特别要注重有针对性地对农民进行培训,努力提高农民信息运用能力,推动农业农村发展的信息化。

#### 参考文献:

- [1] 西奥多·W·舒尔茨.改造传统农业[M].商务出版社,

1987:24.

- [2] 约翰·梅勒.农业发展经济学[M].北京:北京农业大学出版社,1996:13.
- [3] 速水佑次郎、拉坦.农业发展的国际分析[M].北京:中国社会科学出版社,2000.
- [4] Pearce P L. Farm Tourism in New Zealand: A Social Situation Analysis[J].Annals of Tourism Research,1990,17(3):335-352.
- [5] Oppermann M. Rural Tourism in Southern Germany [J].Annals of Tourism Research,1996,23(1):86-102.
- [6] Dr. C. Dean Freudenberger, Agribusiness or Agroecology: The Challenge of the Twenty-first Century [C]//2009年两型农村与生态农业发展国际学术研讨会论文集:1-7.
- [7] 薛任君,熊楚才,丁新正.新农业经济发展构想[J].湖南农业大学学报:社会科学版,2009(2):1-12.

- 
- [8] 欧阳涛, 向 萍. 湖南省“两型农业”建设目标及其实现路径[J]. 湖南农业大学学报: 社会科学版, 2009(4): 13-16.
- [9] 徐明华. 加速推进转变湖南农业发展方式[J]. 湖南财政, 2010(2): 1-8.
- [10] 周从笑. 2009年湖南GDP增长13.6%[N]. 长沙晚报, 2010-01-25.

责任编辑: 李东辉

湖南农业大学期刊社