

地方性知识的教育价值及其开发

曾宝成

(邵阳学院, 湖南 邵阳 422000)

摘 要: 20 世纪 60 年代以后, 知识更新显著加快, 有别于普适性学科知识的地方性知识开始受到关注。在高等教育领域, 地方性知识同样也是一种重要的知识资源, 它不仅有利于促进高校的学术发展, 还在帮助培养地方性人才、引领地方社会价值观具有重要的教育价值。为促进地方性知识的开发, 高校亟需对地方性知识进行系统化研究、促进地方课程开发以及活化地方性知识教学。

关 键 词: 地方性知识; 教育价值; 地方课程; 高校

中图分类号: G40

文献标志码: A

文章编号: 1009-2013(2011)06-0084-04

Educational value of local knowledge and its exploitation

ZENG Bao-cheng

(Shaoyang University, Shaoyang, 422000, China)

Abstract: The exploitation of school-based curriculum and local curriculum has been paid more and more attention in local universities since 1960s. This paper stated the educational value of local knowledge—ontological value and function utility based on the reflection of local university's practices. And on this basis, it summarized three strategies to exploit and organize the local knowledge at macro level.

Key Words: local knowledge; educational value; featured programs; universities

美国人类学家吉尔兹在 20 世纪 60 年代提出的地方性知识的概念已被大多数人文社会科学领域学者接纳, 标志着人们对知识的认识逐步深入, 人们知识观念明显变化。高校在本质上是一种知识组织, 知识观念的变化应该最先体现到学校教育活动。但笔者认为, 地方性知识理论目前还没有充分嵌入教育领域, 也没有引起课程专家足够的关注。特别是在中国教育理论和实践领域, 人们对地方性知识的关注还远远不够, 因为在 20 世纪末期的课程改革中才提出了“校本课程”、“地方课程”等概念。这只是对社会知识观念变化的初步响应。地方性知识对于高校来说是一种重要的、便利的教育资源, 可以促使教育工作者改变教育观念, 重新认识

学科知识在高校教育中的地位和作用, 从而对高校学术发展、地方性人才的培养以及引领地方社会文化发展具有重要的影响。为此, 笔者拟结合 20 世纪 60 年代以来高等教育所处的知识环境, 对地方性知识的教育价值及其开发进行探讨。

一、地方性知识产生的背景及其内涵

20 世纪 60 年代以后, 高等教育的知识环境发生了剧烈变化, 知识更新速度显著加快, 被称为“知识爆炸”。知识爆炸的影响主要包括两个方面, 一是知识积累的“藏书”在迅速增长。它带来的直接结果是知识以百科全书式的方式呈现, 给新知识的保存和传播带来了新的理论问题; 二是知识社会来临, 知识成为推动社会和个人发展的主要动力, 尽力去获得更多的和新鲜的知识, 期望能在社会中占据竞争优势成为每个人的重要选择。在“知识爆炸”的背景下, 高等教育知识类型发生了很大变化, 学科知识在包容性方面的不足彻底暴露出来, 地方性

收稿日期: 2011-11-09

基金项目: 湖南省“十一五”教育科学规划项目 (XJK06BGD010)

作者简介: 曾宝成(1965—), 男, 湖南隆回人, 教授, 主要从事高等教育管理研究。

知识开始受到关注。

根据叶舒宪的概括,在人类学理论的发展史上,一直存在着所谓“普遍主义和历史特殊主义之间的方法之争”。^[1]普遍主义者相信通过研究能够发现或得出人类文化的共同结构和普遍规律;而历史特殊主义者则看到了各种不同文化的差异性和特殊性,主张以“文化持有者的内部眼界”去研究文化,从而揭示文化的“地方性”。普遍主义和历史特殊主义关于知识问题的不同看法也出现在高等教育领域。传统知识,即知识类型1,多是从认知的角度,依托于学科背景而发展起来的;而知识类型2则是基于跨学科的知识背景,在广泛的社会政治经济生活中形成的。英国学者吉本斯(Gibbons)等人指出,“‘知识类型1’的重要性正被‘知识类型2’所替代”^[2]。这一转变对高等教育和学科知识的发展来说意义深远。他认为,知识类型1指学科知识,知识类型2指除学科知识以外的其他知识,主要指“程序性知识”。学科知识以科学主义为理论基础,普适性是其最大特点,也是学科专家所追求的重要目标之一。因为一种观念或意见要被称为知识,其获得合法性地位的必要条件之一就是普适性,否则就不能获得普遍的认可。基于这种观念,学科知识排斥非普适性的“区域性知识”、“情景性知识”。虽然这一研究中的知识类型2没有明确包括地方性知识,但是它与地方性知识显然有着类似之处。因为地方性知识也着眼于知识形成的具体的情境条件,同样不关注知识的普遍准则。“‘地方性’或者说‘局域性’也不仅是在特定的地域意义上说的,它还涉及到在知识的生成与辩护中所形成的特定的情境,包括由特定的历史条件所形成的文化与亚文化群体的价值观,由特定的利益关系所决定的立场和视域等。”^[3]这表明,地方性知识是由特定的群体在特定的情境中生成并得到辩护的,因此,相对于关注普遍原则的学科知识而言,它更着眼于对知识形成的具体情境的研究。

长期以来,高校一直是普适性学科知识垄断的场所,地方性知识缺乏其存在和传播的合法性基础。而在“知识爆炸”的时代,普适性学科知识的垄断地位随着知识社会的来临遇到自身不可克服的问题,学科高度发展带来学科知识之间的鸿沟越

来越大,学科之间由于各自研究对象不同、方法不同、研究过程中所借助的材料不同、知识陈述的语言符号、方式、体系不同等,学科知识生产与知识传播成为专业性活动,业余爱好者与其他学科的专业人士很难跨入到这一学科。^[4]知识爆炸与高校学科知识的权威性纠缠在一起,更增加了问题的复杂性。高校作为知识的主要生产者、提供者和传播者,受到了来自知识社会的挑战:知识的快速增长,为教师教学提供了丰富的教学资源,但同时也伴随着知识选择多样性的问题,哪些知识能成为教学的有益补充?教师应该开发哪些具有全球化色彩以及具有本土化特色的校本课程?

解决这些问题,不仅要遵循高等教育的内部规律,还要遵循高校发展与社会发展的外部规律。也就是说,高等教育一方面要遵循教育教学规律,另一方面,要遵循服务社会,培养社会所需的复合型人才和提供科学技术支持的规律。社会不是空泛的,是处于一定时空关系中的,具有一定地域文化特征。高校培养出来的人才,不仅要具有从事生产劳动的技术和能力,还要具有适应社会生活的能力。正如相关研究指出的那样,“增强课程的地方适应性,让学生了解‘本土’,热爱‘本土’,将来为‘本土’的发展作出贡献,满足和服务于地方经济、文化、社会发展的需要。”^[5]因此,地方性知识是高等教育的重要知识资源之一。

二、地方性知识的教育价值

作为某一区域人们或民族在自己长期的生活和发展过程中所自主生产、享用和传递的知识体系,地方性知识以文字形式保存了地方文明和以非文字形式保持的地方民俗、习惯、信仰和思维方式。地方性知识有助于促进高校的学术发展,为地方提供科学技术支持和人才支持,并引导地方形成正确的社会价值观。

1. 促进高校的学术发展

“地方性知识,不是指任何特定的、具有地方特征的知识,而是一种新型的知识观念。地方性知识的确认对于传统的一元化知识观和科学观具有潜在的解构和颠覆作用。”^[3]它促使教育工作者对高等教育知识类型的态度和认识发生重大的改变。对

知识的态度方面,地方性知识强调的是所有知识的平等与特性。在高校知识构成中,学科知识的垄断地位通常使人们对知识类型1过于迷信和依赖,同时也容易产生对其他类型知识的排斥。同时也像钱钟书在《围城》中描述的那样,不同学科的学者、学生之间也会彼此看不起。吉尔兹指出,“这种知识观的改变要求学生首先学会容忍他者和差异,学会从交叉文化的立场去看待事物的通达心态”,^[6]不再盲从“用归纳法探索原因这类社会物理学老方法”。^[7]新的知识观的确立,将打破高校学科知识的垄断地位,使人们认识到,在学科知识体系之外,还有许多各具特色的地方性知识。在地方性知识的获得过程中,又能为高校的学术进步提供方法论的指导。“获得地方性知识必须以‘持有者内部的眼界’进行理解和解释。这种解释‘并不是简单地把别人认识事物的方式用我们自己的方式重新安排一下(用这样的方法往往会失去很多内容),而是用他们本身的方法的逻辑展示,将其用我们的方式表达出来。’”^[7]而要达到这点,关键任务是将地方性知识非地方化。“既不以局外人自居,又不自视为当地人;而是尽量获得和理解当地的语言、想象和社会制度、人的行为等这类有象征意味的形式,从中去把握一个社会中人们如何在他们自己人之间表现自己,以及他们如何向外人表现自己。”^[7]总之,地方性知识能使高等教育工作者对知识保持开放的自由主义立场,做到对各种知识“兼容并包”,体现大学学术自由的基本精神,这有利于高校形成良好的知识环境与学术氛围,促进其学术科研的发展。

2. 促进地方人才培养

地方性知识作为高校的重要教育资源,其教育价值体现在帮助大学生理解和掌握地方民俗、习惯、信仰和思维方式,并遵循这些习俗开展工作和生活;还帮助大学生养成符合地方特点的行为习惯;吸收地方性知识中先进的价值观念和文化,养成良好的个性心理品质和高尚情操,进而成为一个能够得到地方社会成员承认的“本土人”。例如正是由于地方性知识理论的启示,邵阳学院在合并升本之后就有意识地开发湖湘文化资源,湖湘文化具有博采众长的开放精神、弘扬民主启蒙思想、爱国

主义优良传统等特点。^[8]实践表明,在湖湘文化的教育和熏陶之下,大学生将吸收湖湘文化的这些优良品质,形成自己的个性,其价值观念和行为符合湖南地方社会的要求,能够很好地适应湖南地方的工作和生活。

3. 引领地方的社会价值观

高校不仅应向社会提供科学技术知识,还应向社会提供符合时代精神的价值观与文化。这些价值观和文化既有创新性知识,也有地方传统特色价值观念和文化。高校教师具有教师和研究者的双重社会角色,他们通过对地方民俗、习惯、信仰和思维方式的研究和组织,使有文字记载的地方性知识系统化,使无文字记载的地方性知识符号化,并通过各种传播方式向社会传播,使符合社会时代精神的地方性知识(优秀传统文化)得以传播和继承,进而引导人们形成正确的价值观念,良好的行为习惯和高尚的道德情操。

三、地方性知识的开发

现代知识伦理把普适性的科学确定为衡量一切知识的准则,造成科学知识垄断学校课程的现象,造成学生只重视科学知识的学习而忽视了其他素养的摄入,导致了人才的片面发展。地方性知识的兴起是后现代知识观改变的结果,是新型知识伦理发展的结果,是知识体系由单一化向多元化发展的结果。高校在组织教育知识时应采取合理的方式把地方性知识纳入到教育实践中,从而为解决学生知识的片面发展提供可行路径。

1. 对地方性知识进行系统化研究

目前对地方性知识的研究是零散的,这是因为地方性知识具有差异性、特殊性和多元性,更是由于在全球化文化趋同的背景下,强势文化对弱势文化的压制,使知识的发展呈现单一性的趋势,不同文化之间相互借鉴和学习的效果十分明显。对于研究者来说,通常把地方性知识界定为封闭的、讲究实效与功利的,具有价值负荷的与情境性的,意味着地方性知识无法享有科学知识的权威和可信性,^[9]所以一直以来对地方性知识的研究处于边缘境地。正如地方性知识与普适性知识是人类认识客观世界不可或缺的,人们已经认识到全球化所带来的

知识消融问题,地方性知识的研究是伴随着地方化思潮的兴起而进入人们的研究视野的。从来源上来讲,任何普遍的知识都来自于系统化的地方性知识,再将这种知识加以强化和扩张而获得的。地方性文化难以进入主流社会,最关键的问题在于如何实现与普适性文化的整合。因此,地方性知识是多种生命文化的表征,必须加大对地方性知识的研究,使其体系化、品格化,这也是对生命的尊重。

2. 促进地方课程的开发

高校对大学生进行的教育很大程度上是通过课程来实现的。地方性课程是对地方性知识传播和继承的重要载体。地方性知识在进入课程之前,是静态的,是“非知识的”,地方性知识课程化的过程是一个地方性知识科学化、体系化和符号化的过程。“地方性”是地方课程的内在规定性,是地方课程的特质和边界。研究和开发地方课程必须界定好“地方性”,研究和把握好“地方性”,紧紧围绕“地方性”建设地方课程。^[5]地方性课程是作为国家课程的相对面出现的,似乎地方与国家课程二者是不相容的,其实不然,地方课程的出现是文化多样性的结果,国家课程是根据培养学生一般公民素质而设计的,体现国家对学生素质的普遍标准,地方课程是课程与地方性知识结合而产生的,反映了不同地域对学生个人素质的不同要求,课程的设计是紧密结合地区经济社会发展而形成的。国家和地方课程从不同的角度促进学生个人素质的全面发展,地方课程是国家课程的有益补充。

3. 活化地方性知识教学

地方教材是地方性知识的教学依据,它源于生活,又回归生活,是学生与生活进行对话的文本,是引领学生学会生活的指南,具有很强的地域性、实践性、特殊性,以往静态的教学形式已不能适应地方教材的要求。同时,学生的学习兴趣与需要也是地方教材教学的重要依据。因此,在教学过程中应采用多种教学方式,强调学生学习的主体性和课程实施的开放性,突出个性化学习,让学生用眼睛去看,用心灵去感受,才能使地方性知识真正内化

为学生的知识体系。除了使学生获得知识外,地方教材教学更注重的是培育学生的精神信仰和高度凝练的地方文化,从而使地方文化和精神世代传承。

地方性知识是整个大知识体系中不可缺少的组成部分。从文化战略和策略意义上看,地方性知识是对经济全球化进程和社会科学本土化思潮的一种积极回应和推进,是对草根力量的尊重和守护。^[10]地方性知识要从附属的隐性知识转变为显性知识,必须通过系统化地研究凝练成学校课程,并从中选取有价值的知识作为课程内容,再通过形式多样的教学活动把地方性知识传递给年轻一代,使地方性文化和精神得以保存和延续。但是,由于关于地方性课程的研究时间不长和地方性课程适用的狭隘性等原因,目前我国高质量的地方课程教材还较少,教师在灵活运用教材和地方资源方面还存在一定的不足,这些都有待进一步完善。

参考文献:

- [1] 叶舒宪. “地方性知识”[J]. 读书, 2001(5): 121 - 125.
- [2] Gibbons M, Limoges C, Nowotny H, et al. The New Production of Knowledge: the dynamics of science and research in contemporary societies, London: Sage, Publition,1994.
- [3] 盛晓明. 地方性知识的构造[J]. 哲学研究, 2000(12): 36 - 43.
- [4] 朱新涛. 学科壁垒、学术堡垒与高等学校学科建设[J]. 江苏高教, 2003(2): 81 - 83.
- [5] 成尚荣. 地方性知识视域中的地方课程开发[J]. 课程·教材·教法, 2007(9): 3 - 8.
- [6] 叶舒宪. “地方性知识”[J]. 读书, 2001(5): 121 - 125.
- [7] 吉尔兹. 地方性知识[M]. 王海龙. 北京: 中央编译出版社, 2000.
- [8] 户华为. 湖湘文化及其特征与历史定位[J]. 湘潭大学学报: 哲社版, 2005(2): 84 - 88.
- [9] 梅伦·沃森-韦拉恩, 大卫·特恩布尔. 作为地方性知识之聚合体的知识体系[C]. 希拉·贾撒诺夫. 科学技术论手册. 北京: 北京理工大学出版社, 2004:89.
- [10] 成尚荣. 我们该怎样认识地方课程的地位及意义[N]. 中国教育报, 2008-03-21(05).

责任编辑: 曾凡盛