

产教融合办学模式的制度创新与启示

——基于广州技工院校现代产业系的考察

黄远飞

(中山大学政治与公共事务管理学院, 广东 广州 510030)

摘要: 广州技工院校以创建现代产业系为切入点, 积极探索产教融合, 推行多元参与的混合治理结构, 通过现代学徒制培养学制技师、企业深度参与项目研发、“大师工作室”传承岭南工艺等, 办学特色和效果明显: 专业技能人才培养与产业发展契合、教师职业能力与教学水平明显提升、学生职业能力和综合素养显著提高, 就业优势凸显。其实践经验表明: 推动产教融合, 提高现代职业教育质量和效益, 必须发挥政府主导作用, 引导学校和企业建立健全“校企合作”“产校联动”机制, 扩大职业院校及其下属系(部)的办学自主权, 鼓励其创新治理结构与发展机制, 同时要进一步完善中国现代职业教育在产教融合方面的法律规制。

关键词: 广州技工院校; 现代产业系; 产教融合; 办学模式; 制度创新

中图分类号: G719.2

文献标志码: A

文章编号: 1009-2013(2015)02-0090-07

Institutional innovation and insights on the school running mode of production-teaching integration: An empirical study of Guangzhou's technical schools' modern industry departments

HUANG Yuan-fei

(Politics and Public Administration College, Sun Yat-sen University, Guangzhou, Guangdong 510030, China)

Abstract: The technical schools here in Guangzhou take full advantage of the chance of building modern industry departments. They explore different possibilities of production-teaching integration, and advance a mixed structure with multiple parties' participation. They develop a way of modernized apprenticeship in order to cultivate school-educated technicians. In such apprenticeship, enterprises participate in project research and development, 'master studios' also make a significant contribution in passing on the traditional south China crafts, so the results are fruitful and the effects are cheering. One can certainly see the following: first, the way of cultivating highly skilled professionals are in according with how different industries are developing; secondly, teachers and instructors are showing great improvements in their own professional competence; last but not least, students have benefited from improved occupational competence, and become more competitive in the labor market. The experience mentioned above has shown that in order to capitalize on the production-teaching integration, and improve the quality of vocational education, the government must be the strongest driving force. It should provide technical schools with guidance of how to cooperate with business organizations, create highly effective and fully functional mechanisms such as 'school-business partnerships' and 'industry-school linkage'. It should also help the schools and their subordinate departments gain more autonomy in school-running, encouraging them to be more innovative in constructing their management structure. Meanwhile, the relevant legal regulations regarding production-teaching integration must be perfected.

Key words: technical schools in Guangzhou; modern industry departments; production-teaching integration; school-running model; institutional innovation

2014年,《国务院关于加快发展现代职业教

育的决定》明确提出要“深化体制机制改革,统筹发挥好政府和市场的作用,加快现代职业教育体系建设,深化产教融合、校企合作,培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才”。近年来,广州技工院校基于“产教融合、校企合作”理念,以创办现代产业系为切入点,积极探索适应地方

收稿日期: 2015-01-09

基金项目: 国家社会科学基金(BJAI130096)

作者简介: 黄远飞(1966—),男,广东龙川人,高级经济师,博士研究生,主要从事职业教育管理与研究。

经济社会发展尤其是现代产业转型升级的复合型技能人才培养模式，取得良好的办学效果，引起职业教育界的广泛关注。基于此，笔者深入考察广州技工院校现代产业系产教融合办学的治理结构与特色，培养模式与效果，进而梳理其具有推广价值的若干经验，为深化中国现代职业教育体制机制改革提供借鉴。

一、产教融合办学的治理结构及其特色

截至 2014 年，广州市共 7 所技工院校创建汽车产业系、装备制造产业系、城市信息传媒产业系等现代产业系达到 34 个，初步形成具有技工教育特色的现代产业系构建与运作模型(图 1)。现代产业系作为技工院校的二级教学单位，大多建立了“系部+公司+行业”多元参与的混合治理结构。例如设立行业、企业和社区参与的专业指导委员会，尝试借鉴现代企业治理经验和公司化运营模式创新其治理机制。现代产业系在人、财、物等资源配置上具有较大灵活性，有效激发了各方提升办学效益和人才培养水平的积极性，为形成“围绕产业办专业，办好专业促产业”的长效运行机制奠定了基础。

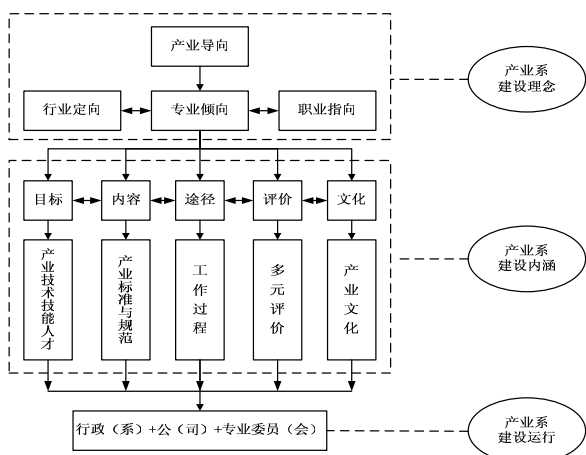


图 1 现代产业系构建与运作模型

广州技工院校现代产业系通过建立从产业结构调研、职业群的分析到专业建设规划等一系列规制，力求专业设置与专业方向的动态调整能够适应不断转型升级的现代产业需求，确保专业设置的科学性和前瞻性。课程设置则坚持与岗位对接原则，即根据产业链上各专业岗位对从业人员的能力需求，构建专业课程体系，推进专业课程内容与职业

标准相衔接，职业技能与职业素养融合，同时积极实施产教融合的一体化实践教学，包括与企业合作共同建立实训基地，营造真实的工作环境，推行项目教学、案例教学、工作过程导向、工学交替等教学模式，让学生在“做中学”和“学中做”，强化学生适应现代产业中相应职业岗位的职业能力。概而言之，现代产业系通过纵向产业链衔接和横向产业关联拓展并形成“泛专业集群”人才培养模式，基于产业需求和工作过程导向设置专业及其一体化课程体系，以满足产业、行业和职业需求为归依制定师生综合职业能力培养与考评的质量标准，其产教融合的办学特色日益凸显。

与传统专业系的办学相比，现代产业系的产教融合办学在理念、定位、形式、要素、运行机制方面的优势和特色更加明显(表 1)。

表 1 现代产业系与传统专业系办学的比较

	产业系	专业系
理念	产业导向	专业导向
定位	产业、行业、职业	专业、职业、课程
形式	产教融合	校企合作
要素	学生+员工、教师+师傅 一体化课程，实习实训基地	学生、教师、课程、教学
运行机制	行业+公司+系部	系部

传统专业系的设置存在随意性较大、部分院校趋同、办学成本高、难以适应市场对人才的需求并有效打造主体和特色专业等问题，严重制约了技工院校的可持续发展。而根据产业调研和市场趋势分析设置的现代产业系则充分对接产业结构和产业转型升级需求，注重培育系内各专业之间的产业关系，具有强大的生命力。

就培养模式而言，传统专业系的课程一般包括文化基础课、专业基础课和专业核心课，学生技能训练则普遍不足。虽然有的采用模块式教学，即一个专业的相关技能分为若干模块，但由于技能模块与产业的真实情境差异较大，学生毕业后仍难以适应现代产业发展的需求。相反，现代产业系采用工学结合一体化课程教学模式，即以产业中代表职业的典型工作任务为学习内容，让学生在企业或类似于企业真实工作情境下完成工作任务。这种“技艺道”一体培养能有效锻炼其综合职业能力与职业素养，确保毕业生进入企业后能很快适应岗位工作^[1]。

二、产教融合的人才培养模式创新与效果

1. 人才培养模式

广州技工院校现代产业系基于纵向产业链衔接和横向产业关联领域的“工学一体”理念,创建了多种人才培养新模式。

(1)通过现代学徒制培养学制技师。目前全国技工院校大多因多方面约束只能培养“预备技师”而不能直接培养技师。2010年,广州技工院校现代产业系采用产教融合的“校企双制”,与广州机床厂有限公司成功培养出首批数控机床装调与维修专业技师受到社会广泛关注。这一现代学徒制试点班的招收起点为已取得相关专业高级工职业资格证书的应届毕业生(专科)与在职人员,学制3年。目前该试点班28人均已毕业,其中已有6人成功获得技师国家职业资格证书。

运用 QEK 对其培养成本、收益和质量的分析表明:“企业主导、企校共管”的现代学徒制在同时满足“工作本位学习”、“独立自主学习”、“工作过程学习”与“培训任务保持专业水平”等基础上,能够化解“企业的经济利益与学徒的学习需求”的矛盾。该模式由于能够更好地整合与利用校企资源,以及采用工作本位学习的方式,在不损害任何主体利益的情况下,使得个人(或家庭)与学校(政府)减少教育成本、企业获得净收益,符合“帕累托”改进,具有比较优势。“企业主导、企校共管”的现代学徒制还有效解决了目前校企合作存在的诸多问题,如在一定程度上化解职业教育经费短缺、企业合作积极性不高、学生合法权益易受侵害、岗位学习质量无法保障等问题,实现质量、成本与收益的良性平衡,兼顾企业经济利益与职业教育人才培养质量的双重目的^[2]。

(2)企业深度参与的订单培养模式。该模式是指学校和企业签订用人及人才培养协议,共同制定符合企业产业规划的人才培养方案,共同建设实训基地和开展人才培养,企业按照协议安排学生就业。据统计,2014年7所技工院校的现代产业系实行订单培养的学生达1795人,比2012年创办现代产业系前的679人增长1.6倍。

企业深度参与的订单培养模式让学生在企业真实的工作环境中完成工作任务,较好地培养了学生的综合职业能力,培养效果良好。广州市交通技师学院汽车产业系先后与美国宣伟、宝马(中国)、保时捷(中国)、奥迪等知名企业合作,开设了“宝马 BEST 精英班”、“奥迪 ACC 营销班”、“宣伟定

向班”、“东风本田定向班”等订单班,在人才培养中引入 COMET 职业能力理论指导教学,要求学生分别从个人、企业和社会多维度、全方位思考特定岗位的工作责任及其职业素养,充分锻炼和提高学生解决真实工作问题的综合职业能力。2013年,该校订单班学生参加保时捷(中国)汽车公司的“英才学徒工”招聘,11名学生成功应聘,其中1名学生在半年时间内通过了保时捷的铜牌技师考核。

(3)基于企业项目开发的培养模式。广州市工贸技师学院文化创意产业系的动漫设计与制作专业实施“项目带动、阶段培养”的人才培养模式,成功引入优质企业,建立校企合作机制,建设优质项目团队,与企业共同开发高端作品,融入产业发展主流,以此为行业企业培养适用技能人才,确立学校专业品牌。该专业学生参与制作的《机甲兽神》、《开心宝贝》等企业项目,在30个以上电视频道播放,产生了较好的社会影响。

(4)基于大师工作室的培养模式。广州市轻工技师学院的岭南艺术产业系成功引进工艺美术大师进校开设13间大师工作室,其中“司徒宁广彩技能大师工作室”被认定为“国家级技能大师工作室”。一方面,在大师带领下积极开发岭南特色文化课程,向师生传播和普及岭南传统文化,实现文化育人;另一方面,开设工艺美术传承班,组织技能社团教学活动,以学徒制形式培养岭南工艺高技能人才。

2. 办学效果

(1)专业技能人才培养与产业发展契合。截至2014年底,广州市7所技工院校建成34个现代产业系(表2)。

表2 2014年广州市技工院校现代产业系分布

学校	产业系名称
广州市技师学院	汽车制造产业系、装备制造产业系、现代服务产业系、信息技术产业系、现代农业产业系
广州市工贸技师学院	新能源应用产业系、文化创意产业系、信息服务产业系、商贸服务产业系、先进制造产业系
广州市轻工技师学院	岭南艺术产业系、商贸旅游产业系、现代制造产业系、机电装备产业系、现代交通产业系、信息技术产业系
广州市机电技师学院	先进制造产业系、机电装备产业系、智能装备产业系、交通运输产业系、信息艺术设计产业系
广州市公用事业技师学院	城市建设产业系、城市公共交通产业系、城市现代服务产业系、城市信息传媒产业系、城市建设装备制造产业系
广州市交通技师学院	汽车产业系、物流与商贸产业系、机电装备产业系、信息技术产业系
广州市白云工商技师学院	汽车产业系、计算机产业系、电子信息产业系、服装产业系

累计培养学生 47 981 名(表 3),成为支撑广州地区 4 大支柱产业和 12 个主导产业发展的重要人力资源服务平台和产业转型升级的“助推器”,初步形成适应广州现代产业布局的技能人才结构(图 2)。

表 3 2014 年技工院校现代产业系对应产业的学生规模

对应产业集群	对应产业	学生数
高新技术产业	电子产品	1 249
	信息技术	5 648
先进制造业	汽车制造	1 500
	数控机床	10 864
优势传统产业	都市农业	1 000
	商贸旅游	1 325
现代服务业	金融保险	1 915
	商贸会展	500
	商贸与科技服务	15 088
	文化创意	4 170
	文化旅游	1 080
	现代物流	3 642

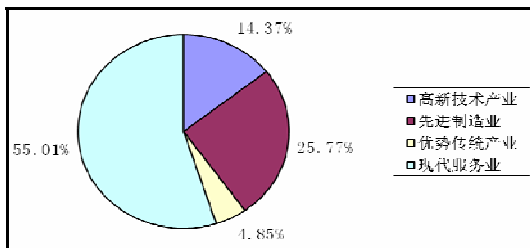


图 2 2014 年广州技工院校产业系所对应产业发展情况

(2)教师职业能力与教学水平明显提升。教师要教给学生产业最新知识和技能,就要自己深入产业,走进企业,让自己快速成长为理论实践一体化教师。据统计,2014 年广州技工院校各产业系教师下企业实践平均达 26 天,比 2012 年增长 46.1%。到目前为止,7 所技工院校现代产业系共培养一体化教师 1 024 人,占专业教师总数的 66.8%,比 2012 年增长 64.9%。其中,124 名教师还获得企业认证,37 名教师获得全国、省、市级技术能手称号。

2012 年和 2014 年北京师范大学职业与成人教育研究所分别组织了两次教师职业能力测评。2012 年对汽车维修专业 76 位教师进行了测评,其中广州市 7 所技工院校 46 人,行业类高职院校(包括湖北交通职业技术学院等 5 所交通职业技术学院)和综合类高职院校(包括四川工程职业技术学院等 3 所高职院校)30 人。结果表明:广州技工院校教师职业能力水平较高(图 3),58.7%的教师达到过程性能力,34.78%的教师达到了设计能力,而其他院校

校达到设计能力的教师只有 10%^[3]。

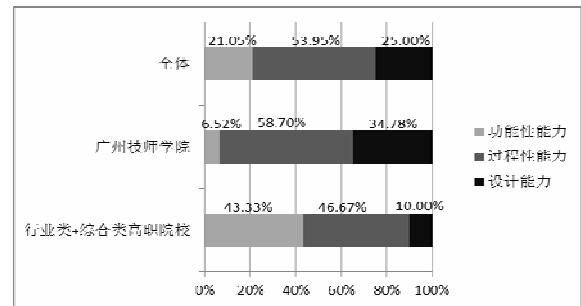


图 3 各类院校教师职业能力水平比较

2014 年对来自北京、长春、重庆、广州、台州和无锡等 6 个地区 35 所职业院校(包括北京交通运输职业学院等 4 所综合类职业院校、广州市 7 所技工院校和重庆轻工业学校等 24 所中等职业学校)的教师进行了测评。机械制造类专业教师来自二类院校被试者 136 人,结果显示,广州市技工院校教师的职业能力水平平均分要高于综合类高职院校平均分(49.02>41.44),而且其分数相对集中分布在高分段。

汽车维修专业教师被试者 185 人,从三类学校的情况来看,教师职业能力分布有显著性差异。广州技工院校 84.85%的教师达到设计能力水平,其余 15.15%的教师也达到过程性能力水平(没有名义性能力和功能性能力)。这一分布情况明显优于高职院校,并大幅超过中职院校(图 4)。

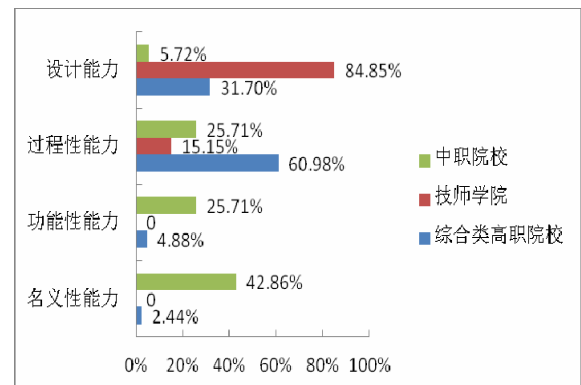


图 4 汽车维修专业各类院校教师能力水平总体分布

在各个院校中,广州技工院校的平均分(45.87)要远高于总体平均分(38.40),综合类高职院校的平均分(38.96)与总体平均分持平,而中职院校的平均分(23.02)远远低于总体平均分。从整个分数的分布来看,中职院校教师的分数最为分散,而广州技工院校教师的分数则较为集中^[4]。

对比广州技工院校 2014 和 2012 年汽车维修专业的教师职业能力情况,2014 年有 84.85%的教师

达到设计能力水平,比 2012 年的 34.78%显著提高。这充分证明广州技工院校的教师在一体化课程教学改革中因更多地参与企业实践,职业能力水平显著提升。

(3)学生职业能力和综合素质显著提高。学生职业能力是否适应现代产业发展需要是检验现代产业系建设成败的重要评价指标。2012 年,北京师范大学职业与成人教育研究所对四川、广东和交通部等所属 16 所职业院校(包括 6 所交通部系统高等职业院校、3 所四川省高等职业院校,以及 7 所广州技工院校)汽车维修专业的 724 名学生进行 COMET 职业能力测评。参加测评学生职业能力水平的总体分布如表 4 所示。

表 4 各类院校学生职业能力水平的分布

学校类型	人数	职业能力水平				总计
		名义性能力	功能性能力	过程性能力	设计能力	
行业类高职院校	51	15.80	50.90	32.00	1.20	100.00
综合类高职院校	7	5.50	64.10	25.00	5.50	100.00
广州技工院校	14	5.10	28.10	53.30	13.50	100.00
总计	72	9.90	44.60	38.80	6.60	100.00

卡方检验表明, ($\chi^2=109.573, p<.01$)

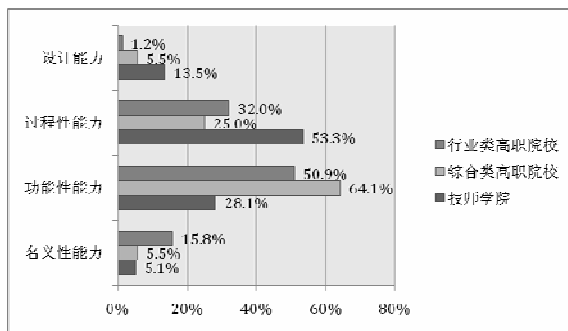


图 5 各类参评院校学生职业能力水平总体分布

测评结果表明,参评职业院校学生职业能力存在显著差异。广州技工院校学生 53.3%达到过程性能力水平,13.5%的达到设计能力水平,明显高于另两类院校(图 5)。从总分来看,广州技工院校学生平均分(33)高于总体平均分(29),高分段比例也优于其他两类学校^[5],说明广州技工院校现代产业系的人才培养模式取得明显效果,所培养的学生职业能力较强,能够适应产业的需要,丝毫不逊色于高等

职业院校学生。测评还显示,广州技工院校学生对“职业教育的整体满意度、在校表现和学习成绩满意度”及“比入学时更感兴趣”的认同,都高于其他院校学生。

学生职业能力和复合素质提高的另一方面特征是学生就业优势凸显,工资待遇逐年提高(表 5,图 6)。广州技工院校的现代产业系通过产教融合的新型人才培养模式成功培养出适应现代产业生产需求的高素质技能人才,深受企业青睐。现代产业系毕业生的平均就业率、平均月薪、就业对口率、用人单位满意率稳步提升,形成企业提前预定毕业生或为吸引毕业生设置奖学金的良性局面(表 6)。

表 5 广州技工院校现代产业系毕业生情况统计

年份	高新技术	先进	现代	优势	合计
	产业	制造业	服务业	传统产业	
2012 年	1 393 (1 196)	4 223 (3 475)	9 945 (5 793)	120 (98)	15 681 (10 562)
2013 年	1 184 (1 148)	3 688 (3 258)	8 815 (5 722)	127 (108)	13 814 (10 236)
2014 年	1 577 (1 530)	1 262 (1 136)	9 819 (7 073)	291 (249)	12 949 (9 988)

注:括号内为当年服务于对口产业人数

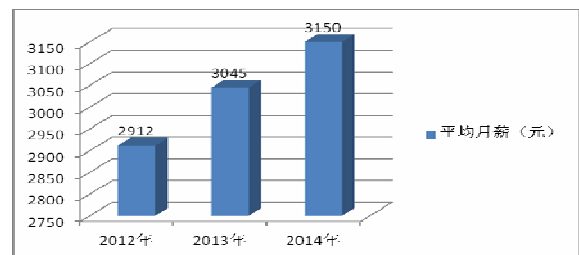


图 6 广州技工院校毕业生工资待遇情况(2012—2014)

表 6 2012-2014 广州技工院校产业系毕业生就业情况

	2012 年	2013 年	2014 年
就业率/%	98.30	98.80	98.20
就业对口率/%	79.50	81.68	83.40
用人单位满意率/%	88.20	88.50	90.30
平均月薪/元	2 912.00	3 045.00	3 150.00

三、产教融合办学模式创新的启示

1. 建立健全政府主导下的“校企合作”、“产校联动”和“产教融合”机制

当下一些地方和职业院校的产教融合办学低效甚至流于形式,主要是缺乏校企合作、产校联动、产业与学校合作与互动的组织制度安排。学校与企业的合作双方签订协议后,双方的权利、义务难以

落实到位。有些地方虽然设立了产业或行业协会,在联系和规范行业内企业发挥了较好作用,但在推动产教融合办学方面要么没有明确赋予其参与职业教育的职责,要么作用非常有限。由于大多地方政府没有形成定期披露产业发展动态信息的机制,产业(行业)协会或企业与学校缺乏信息沟通渠道,职业院校仅根据有限的调研数据作为办学定位、专业设置、招生规模决策依据,难免出现失误。

广州技工院校实践表明:政府人力资源和社会保障部门主导和引导学校和企业建立健全“校企合作”“产校联动”机制是产教融合办学的关键环节。政府有关部门、学校、企业、产业协会联合建立产教融合办学的综合性协调机构,或成立由职业院校、行业企业广泛参与的专业教学指导委员会,共同组织相关专业技能人才需求预测、培养标准制定、教学实施、顶岗实习与就业推荐等。在此基础上建立专业设置和动态调整机制,并根据当地产业发展需求和市场发展趋势,完善其专业人才培养实施方案。在条件成熟的地方,政府还可以推动职业院校与产业性质类似的大型骨干企业组建更加紧密的产教融合办学联盟,合作共建生产实训中心,形成“校中厂”或“厂中校”,促进各校之间的办学资源整合和融合。

2. 扩大职业院校及其下属系(部)的办学自主权,鼓励其创新治理结构与发展机制

职业院校要适应地方产业发展需求,形成与区域产业匹配、结构合理、特色鲜明、极具竞争力的专业群,并提升其人才质量,必须具有相应的办学自主权和合理有效的治理结构与发展机制。

实践表明,办学主体没有相应的办学自主权必然制约产教融合的深度和效能。基于中国企业和产品“走出去”战略,加强国际交流与合作日益重要。职业院校只有大胆借鉴现代职业技术教育发达国家的先进理念、办学模式,引进和利用国(境)外高水平专家和优质教育资源,积极探索教师互派、学生互换、境外就业等合作机制与职业教育发展模式,才能满足中国企业扩大海外生产经营对于高素质专业技能人才日益增长的需求。对外合作办学方面,随着与国外职业教育发达地区合作需求的增长,职业院校办学自主权不足必然制约对外合作办学的深化而停留在浅表层次。

创新职业院校治理结构与发展机制更是确保职业院校遵循职业教育发展规律,处理好扩大规模与提高质量,加快发展与规范管理的关系,充分整合有利资源,调动多方面的积极性,不断创新和深化“学校与产业园对接”“校企双制”等人才培养模式,提高教育教学质量和办学效益的重要基础。

3. 进一步完善现代职业教育及其产教融合法规

《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》明确提出“健全企业参与制度。研究制定促进校企合作办学有关法律、政府规章和引导政策,深化产教融合,鼓励行业和企业举办或参与举办职业教育,发挥企业重要办学主体作用”等政策主张。如果没有相应的部门或地方法律法规跟进,难免会成为纸上画饼。

由于没有相关的优惠政策,很多企业对于参与职业教育缺乏热情。有些地方和企业对于产教融合没有动力,职业院校要么难以找到合作对象,要么合作难以深化,难以形成成熟的产教融合办学模式。这既与其长期重视人才招聘而轻视技术技能人才培养有关,也与企业参与职业教育的法律制度缺失有关。中央和地方立法机关应完善有关企业参与职业教育的立法,政府应尽快出台有关产教融合的部门规章,不断完善“产教融合”制度体系,对参与各方形形成有效的激励和约束。具体包括以下三方面:

一是制定和完善产教融合有关财政和税收法规,落实“企业因接受实习生所实际发生的与取得收入有关的、合理的支出,按现行税收法律规定在计算应纳税所得额时扣除”等中央政策精神。

二是地方人大出台有关校企合作办学的地方条例,规范校企合作办学中的行为、权利和义务。如学生在企业实习时发生工伤事故应如何处理、校企合作双方各自的基本权利和义务是什么等在法规上加以明确。对产教深度融合的公办职业院校及其现代产业系(部)等实行公司化运作予以明确的法律规制,破除其为事业单位在人员、经费使用上的传统制度约束与企业化运作体制障碍。

三是教育主管部门应借鉴德国、澳大利亚等职业教育发达国家的经验,制定《政校企协合作委员会和行业委员会活动规则》,赋予行业委员会参与学校专业与课程开发的职责;根据国务院有关“有条件的技师学院纳入高等教育系列”精神明确技师

学院转制条件、程序等部门规制；基于目前以企业为主的“校企双制”技师培养模式对企业要求过高、培养规模偏小(学生须同时属于该企业员工)，建立以技师学院为主、通过学制教育培养技师的专门法规，把学制教育培养技师法制化，破除职业院校培养技师的制度瓶颈。

注 释:

- ① 职业能力级别从低到高依次为：名义性能力、功能性能力、过程性能力、设计能力。

参考文献:

- [1] 黄远飞. 广州模式：广州技工教育 60 年发展纪实 [M]. 北京：中国劳动社会保障出版社，2012：47-61.
- [2] 陈俊兰. 职业教育现代学徒制研究——合理性、现实性与合法性[D]. 北京师范大学，2013：100-102.
- [3] 辜东莲等著. 职业能力测评实证研究——汽车维修专业广州报告[M]. 北京：清华大学出版社，2014：238-240.
- [4] 张志新. 基于测评的职业院校专业课教师职业能力研究[D]. 北京师范大学，2014：96-99.
- [5] 庄榕霞，赵志群. 职业院校学生职业能力测评的实证研究[M]. 北京：清华大学出版社，2012：56-58.

责任编辑：曾凡盛

(上接第 22 页)

务的需求程度以及希望覆盖的紧迫程度是有差异的，所以，基础金融服务全覆盖应该是有差异和有优先序地覆盖。可以通过各种金融创新优先覆盖农户最需要以及最紧迫的存款和代理服务，接着是汇兑服务的覆盖，最后才是贷款服务的覆盖。其次，对于政府来说，需要意识到农户基础金融服务需求不足是由家庭经济状况决定的，在继续推动行政村金融服务“村村通”的同时，也要引导和鼓励金融机构服务“三农”，实现金融促进农村经济的发展。再者，也需要联合金融机构推动金融知识下乡，增加农户的金融知识，以金融带动家庭收入增长。最后，对于农户家庭来说，既需要抓紧新时期的各种支农政策以及各种工作机会，也需要改变传统的思想观念，充分发挥各种金融服务在家庭发展中的重要作用，以金融带动家庭生活水平的提高。

参考文献:

- [1] 项继权，操家齐. 困局与突围：我国农户金融供需现状及政策建议——基于全国28个省市(自治区)抽样调查的分析[J]. 浙江大学学报：人文社会科学版，2011(4)：134-143.
- [2] 隋艳颖，马晓河. 西部农牧户受金融排斥的影响因素分析——基于内蒙古自治区7个旗(县)338户农牧户的调查数据[J]. 中国农村观察，2011(3)：50-60.

- [3] 沈杰，马九杰. 我国新型农村金融机构发展状况调查[J]. 经济纵横，2010(6)：75-79.
- [4] 周宗安. 农户信贷需求的调查与评析：以山东省为例[J]. 金融研究，2010(2)：195-206.
- [5] 王丹，张懿. 农村金融发展与农业经济增长——基于安徽省的实证研究[J]. 金融研究，2006(11)：177-182.
- [6] 周立，王子明. 中国各地区金融发展与经济增长实证分析：1978—2000[J]. 金融研究，2002(10)：1-13.
- [7] 董晓林，徐虹. 我国农村金融排斥影响因素的实证分析——基于县域金融机构网点分布的视角[J]. 金融研究，2012(9)：115-126.
- [8] 贺莎莎. 农户借贷行为及其影响因素分析——以湖南省花岩溪村为例[J]. 中国农村观察，2008(1)：39-50.
- [9] 王芳. 我国农村金融需求与农村金融制度：一个理论框架[J]. 金融研究，2005(4)：89-98.
- [10] 张杰. 农户、国家与中国农贷制度：一个长期视角[J]. 金融研究，2005(2)：14.
- [11] 黄宗智. 长江三角洲小农家庭与乡村发展[M]. 北京：中华书局，2000.
- [12] 白永秀，马小勇. 农户个体特征对信贷约束的影响：来自陕西的经验证据[J]. 中国软科学，2010(9)：148-155.
- [13] 童馨乐，褚保金，杨向阳. 社会资本对农户借贷行为影响的实证研究——基于八省1003个农户的调查数据[J]. 金融研究，2011(12)：177-191.

责任编辑：李东辉