

# ACCA 人才培养模式中国实践的特色及其启示

——基于 10 所高校的考察

李继志, 杨亦民

(湖南农业大学商学院, 湖南 长沙 410128)

**摘要:** 英国特许注册会计师(ACCA)职业教育与本科学历教育相结合是中国会计人才培养模式的重大创新。基于 10 所高校 ACCA 人才培养模式的考察表明: ACCA 教育在培养目标、协同育人、教学方法和管理评估等方面具有“实”“深”“活”“精”的特色; ACCA 培养模式下的毕业生就业率、升学率、出国深造率及英语能力都明显好于会计学专业普通班; ACCA 教育能促进高校师资队伍国际化的建设。中国 ACCA 高级会计人才培养的成功实践具有以下启示: 建设一流学科和专业必须以市场需求为导向创新人才培养模式, 以提升职业能力为目标实施多方协同育人, 以学生为中心建立“活”而“精”的教学和管理方式。

**关键词:** 高级会计人才; 培养模式; 培养效果; ACCA

中图分类号: G64

文献标志码: A

文章编号: 1009-2013(2017)04-0095-06

## Characteristics and enlightenment of ACCA training model in China:

### Based on the investigation of 10 universities

LI Jizhi, YANG Yimin

(School of Business, Hunan Agricultural University, Changsha 410128, China)

**Abstract:** The combination of the Association of Chartered Certified Accountants (ACCA) and undergraduate education is an important innovation in the training mode of Chinese accounting talents. Based on the investigation of training mode of ACCA talents in 10 universities, it shows that ACCA education has the characteristics of "real", "deep", "active" and "refined" in terms of training objectives, collaborative education, teaching methods and management evaluation; The rate of graduate employment, the rate of enrollment, the rate of study abroad and the ability of English in the ACCA training mode are obviously better than that of the ordinary accounting class; ACCA education can promote the internationalization of University Teachers. The successful practice of the ACCA in China has the following enlightenments: The construction of first-class discipline and professional must be oriented to the market needs innovative talents training mode, to enhance the ability to carry out occupation education, coordinate with students as a "live" and "fine" teaching and management center.

**Keywords:** senior accountant; training mode; training effect; ACCA

随着经济的飞速发展, 中国高级会计人才的需求与日俱增, 会计学本科教育的规模也随之迅速扩

大。教育部统计表明, 截至 2017 年 5 月底, 在 2 631 所(含独立学院 265 所)普通高等学校中, 有 1 260 所设置了会计学或财务管理专业。由于培养模式、教学内容大同小异, 各院校会计学专业输出人才同质化问题日益凸现。基于人才供求的结构性矛盾, 教育部重点加强了高校会计学专业改革和招生的控制。创新人才培养模式以培养满足经济全球化需要的国际化高素质会计人才也就成为我国高校

收稿日期: 2017 - 07 - 15

基金项目: 湖南省学位与研究生教育教学改革研究项目(JG2015B057); 湖南农业大学“‘十三五’会计学专业综合改革试点项目”; 湖南农业大学资助项目(B2015135)

作者简介: 李继志(1976—), 女, 湖南宁乡人, 博士, 副教授, 硕士研究生导师, 主要研究方向为会计人才培养, 会计理论与实务。

会计学专业改革的重要课题<sup>[1]</sup>。

英国特许公认会计师公会(ACCA)成立于1904年,是目前世界上影响最大的专业会计师团体,也是培养会计精英的摇篮,其培养目标定位于高级专业人才,培养标准遵循《国际会计教育准则框架(2010)》(拥有从业资格证书、熟练操作财务软件、熟练运用外语、熟悉财经法规、掌握国际会计准则)<sup>[2]</sup>,在全球181个国家和地区拥有18.8万名会员和48万名学员。ACCA作为最早进入中国的国际会计师团体,早在1988年在我国开展会计、审计和培训等业务。1993年,ACCA与上海财经大学和上海外国语大学合作在本科教育阶段开设会计专业国际项目班(通称为ACCA班),开启了中国高校会计学历教育与国际会计职业资格证书相结合的模式。在经济全球化和会计准则国际趋同的大背景下,ACCA职业资格证书与我国会计学本科专业相衔接,有效弥补了中国会计本科教育的不足<sup>[3]</sup>,也是中国会计人才培养的一大创新。ACCA人才培养模式促进了学历教育和职业教育的有机融合,符合会计学专业实践性强的特点,有助于培养“高素质”“复合型”“应用型”的“国际化高级会计人才”<sup>[4]</sup>。自1988年以来,ACCA先后与中国184所高校合作,办学成效显著。其课程体系和教学模式使学生的决策能力、制度设计能力、战略执行能力、风险规避能力和价值创造能力等职业素养得到了全面提升<sup>[5]</sup>,学生适应国际环境的专业技能、创新创业能力显著增强,就业竞争力明显优于普通会计学专业学生<sup>[6-9]</sup>。

鉴于既有文献主要探讨中国本科阶段ACCA教育的适用性及其建设问题,对于ACCA教育的影响则多为个案研究,鲜有文献深入分析ACCA教育在中国实践的特色和效果,笔者拟基于湖南省高校ACCA教育的实践,深入研究其人才培养模式在中国实践的特色,并通过与会计专业普通班人才培养效果进行比较,总结ACCA会计人才培养模式的成功经验,以促进会计学专业的改革,并为其他专业人才培养模式的创新提供参考。

## 一、ACCA人才培养模式中国实践特色

人才培养模式是指在一定教育理论和教育思

想的指导下,按照特定的培养目标和人才规格,以相对稳定的教学内容和课程体系,管理制度和评估方式,采用合适的教学方法来实施人才教育过程的总和<sup>[10]</sup>。ACCA与中国高校合作办学,形成了以培养具有国际视野、熟悉国际规则、通晓国际会计知识、富有创新能力的国际化高级会计人才为目标,将会计学历教育与国际职业教育融合的人才培养模式。目前,湖南大学等10所高校先后开设了ACCA班。从这10所高校的实践来看,ACCA会计人才培养模式的中国实践凸显了“实”“深”“活”“精”的特色。

### 1. 人才培养目标“实”

人才培养目标是一个专业所明确提出的学生必须达到的要求。它是制定培养方案、实施培养过程和开展考核评价的前提和依据。普通会计专业一般将培养目标定位为“复合应用型”高级专业人才,但是从笔者调查的10所高校的情况来看,除长沙理工大学将土木工程与会计“复合”,湖南农业大学在实践环节将“农商复合”外,其他大部分高校对于如何实现“复合应用型”人才培养还没有明确的描述,“复合”点“虚化”是造成会计学专业毕业生“千人一面”的重要原因。而其开设的ACCA班将本科学历教育与国际职业资格证书结合起来,鲜明地提出培养具有国际职业资格的“复合应用型”高级专业人才,强调国际化视野和国际职业能力的培养,实现了“本土知识”和“国际知识”的“复合”,将“复合”落到“实”处。因此,ACCA班的学生学习目标明确,从知识结构来看具有广泛的社会适应性。

### 2. 协同育人“深”

(1) 课程协同。课程协同是ACCA协同育人最大特色。ACCA班的课程体系是由ACCA官方、国际教育机构和学校三方共同制定的,将14门ACCA职业资格证书课程分不同学期嵌入到本科人才培养方案中替换传统相似课程,形成以ACCA专业课程(英文)为主,相关课程(中文)为辅的系统化课程体系。该课程体系具有三个优点:第一,课程体系的国际化程度大幅提高。国际化课程学分占总学分中的占比均在25%以上,而会计专业普通班的相应比例不到5%;第二,课程体系的渐进性

符合学生学习和认知的规律。ACCA 将 14 门职业资格课程按内容和逻辑划分为基础课程(F 阶段)和专业课程(P 阶段)两个阶段,并设计了财务会计等 5 个专业核心课程模块,每个模块内部的课程由浅入深地分布在 F 和 P 阶段中。该课程体系设计使专业课程的边界和学习目标更加清晰,有利于学生理解和掌握专业知识。第三,课程体系的综合性和实践性强,有利于培养学生的知识迁移能力。ACCA 课程中综合性和实践性课程的学分比例平均在 35%左右,而普通会计专业的比例平均不到 30%。ACCA 班的课程体系很好地体现了其“国际化+本土化”和“国际化+职业化”特点。

(2) 实践协同。实践协同是 ACCA 协同育人的最大亮点。ACCA 的实践协同主要包括认可雇主企业实习、学生交流和技能竞赛。ACCA 职业资格的国际认可度高,在全球有 7 100 多家认可雇主企业,包括国际四大会计师事务所(普华永道、德勤、毕马威、安永)、微软公司、苹果公司、花旗银行等国际著名企业,雇主企业每年给 ACCA 班的学生提供实习岗位。ACCA 中国代表处每年都选拔优秀学生到英国、新加坡和中国香港等地参加“财会精英培训”。近 3 年湖南省共有 19 人参与此项国际交流。每年 ACCA 中国代表处还组织规格很高的全国性的“ACCA 就业力大比拼”竞赛,由知名企业高管和会计师事务所合伙人担任评委。国际性的实践协同极大地提升了 ACCA 学生理论联系实际的能力,有利于增强其职业素养和能力。

(3) 师资协同。师资协同是 ACCA 协同育人的重要举措。在 10 所调查高校中,除 1 所大学 ACCA 班的课程均由本校老师上课外,其他 9 所高校均采用“高校+国际教育机构+ACCA 官方”的办班模式。根据该模式安排,14 门 ACCA 职业资格认证课程均由国际教育机构选派老师讲授,其他课程的教学则由本校老师担任。国际教育机构选派的教师全部有在海外留学或在大型跨国集团从业的经历,大部分人参加过 ACCA 职业资格认证考试,对国际专业知识、外国文化和跨国企业运营有深刻的理解,而本校老师则了解中国国情,专业根基扎实。国内外师资相互补充,共同服务于 ACCA 会计人才的培养,有利于学生对专业知识的理解和实现国内外知

识的融会贯通。

### 3. 教学方式和教材内容“活”

(1) 采用研究性教学方法。ACCA 教育是以国际职业能力提升为导向的人才培养模式,普遍采用开放式和富有启发性的研究性教学方法。研究性教学摒弃了传统课堂以“教师为核心”的讲授型教学模式,而灵活采用翻转课堂、对分课堂和移动课堂等形式,综合运用讨论式教学、案例教学及混合式教学等方法,凸显了学生和教师的“双主体”地位。这有利于以问题探索为导向,启发学生的思维,培养学生的探究精神和自主学习能力,以达到帮助学生提升职业胜任能力的目的。灵活多元的教学方法促进了人才培养的三大转变,即培养定位由区域化向国际化转变,培养目标由应用型向复合应用型转变,培养规格由知识型向创新型转变。

(2) 教材紧跟国际专业前沿。ACCA 职业资格认证课程的教材全部由 ACCA 官方授权编写并审定,教材均依据会计、审计和税法规定的新变化进行及时修订,具有很强的前沿性和实践性,能引导学生关注专业前沿理论和专业领域的改革,从而从容应对不断变化的国际会计环境。这些教材大都注重国际实际案例分析和学生实践操作能力训练,让学生灵活掌握相关知识,拓展国际视野,增强其国际适应性,形成战略思维。为了让学生更好地理解国际知识,ACCA 职业资格课程全部采用双语教学,双语授课在总体课程中的占比约为 33.33%,而普通会计专业该比例不到 5%。

### 4. 管理和评估制度“精”

(1) ACCA 官方制定了“精准”的激励机制。ACCA 官方的激励机制非常有吸引力。一是为特定对象提供课程免试的机会。ACCA 允许重点本科学校的学生免试 F1-F5 课程,学生只需参加后续 9 门课程的考试即可,加快了学生获取从业资格证书和参与实践的进程。二是实行会员制服务。学生从报考 ACCA 第一科开始即成为 ACCA 会员。ACCA 官方会定期或不定期组织会员活动,如选择优秀学生介绍学习和择业经验,推行雇主认可单位实习生计划,组织优秀学生参与“财务精英培训”等,给在校学生带来了更多信心和资源。三是提供获得双学士学位的通道。学生除了达到规定学分可获得国内

管理学学士学位外,在通过F阶段9门课程后,还可以按要求提交一篇论文或报告申请英国牛津布鲁克斯大学(优等)理学学士学位。学生若顺利通过ACCA的14门全球统考课程,还能获得ACCA职业资格证书,进而显著增强其就业竞争力。

(2) ACCA 教育管理措施“精细”。ACCA班的顺利运行和人才培养效果的保障离不开“精细”的管理。从10所高校的管理实践来看,一是都成立了ACCA管理中心,用专业化的队伍来为学生提供更加专业的管理和服。二是制定了全面的管理制度。这些制度既涉及学生的选拔、培养、考核和退出机制,也包括了对教学、管理和服务的规范,体现了“学、教、管、服”并举,激励与约束并存的原则。其中,7所高校为了培养师资和提高学生全球统考通过率,还制定了ACCA班周末自习制度、教师跟班听课和辅导制度。这些制度既关注ACCA的考试目标,也注重通过激励措施来引导学生的专业兴趣,可操作性强。

10所高校ACCA人才培养模式的特色表明,ACCA教育是对传统会计教育的创新和超越,其人

才培养模式实现了人才培养的“四个紧密融合”:国际教育本土教育紧密融合,理论教学与实践教学紧密融合,教学方法与教学内容紧密融合,教学服务与学生成才紧密融合。

## 二、ACCA 人才培养的中国实践效果

“实”“深”“活”“精”的高校ACCA人才培养模式有效地弥补了当前中国会计本科教育中普遍存在的培养定位不明确、培养特色不突出及与实践结合不紧密等“硬伤”,从10所高校的实践情况看,ACCA班的毕业生就业率、升学率、出国深造率及英语能力都明显好于会计专业普通班,同时,还有效促进了师资队伍国际化。

### 1. 学生的就业、升学和出国竞争力

目前,在调查的10所样本高校中仅5所高校有ACCA班毕业生,其中,1所高校没有开设会计专业普通班,因此,笔者只对有数据的湖南大学等4所高校会计专业的就业、升学和出国情况进行比较分析,其结果如表1所示。

表1 ACCA班与普通会计学毕业生就业、升学及出国情况表 %

	就业率		升学率		出国率	
	ACCA班	会计学专业	ACCA班	会计学专业	ACCA班	会计学专业
湖南大学	100.00	95.65	68.85	44.20	54.09	21.74
湖南农业大学	95.97	86.72	30.11	15.39	20.43	7.11
湖南商学院	100.00	86.44	30.35	19.88	20.46	6.26
财政经济学院	100.00	85.96	21.95	17.33	17.07	5.60

备注:根据《湖南大学2015年就业质量报告》、《湖南商学院2016年就业质量报告》、湖南财政经济学院2016年就业调研资料、湖南农业大学截止2017年7月底学院毕业生统计资料及各校官网数据计算整理得到。

就业(含升学)方面,ACCA班毕业生的就业率优于会计专业整体水平。表1显示,统计当年,湖南大学、湖南商学院和湖南财经经济学院的ACCA班毕业生均实现100%就业,湖南农业大学2017届ACCA班毕业生的就业率也达到了95%以上。除湖南大学外,其他3所高校ACCA班毕业生的就业率均比会计专业整体就业率高10%。研究还发现,ACCA班毕业生的就业质量非常高,湖南大学除考研和出国之外的19名ACCA毕业生全部进入国内大中型企业、跨国公司和四大会计师事务所工作,湖南财政经济学院和湖南农业大学均有学生被国际四大会计师事务所录用。

升学和出国深造方面,ACCA班毕业生无论是升学率还是出国率都显著高于会计专业整体水平。以湖南大学为例,该校2015届会计专业共有毕业生276人,其中ACCA班61人,占会计专业毕业生总人数的22.10%。统计显示,该校2015届会计专业毕业生有122人升学,占专业毕业生总人数的44.20%,ACCA班42人升学,占ACCA班毕业生人数的68.85%;在升学的122名毕业生中有60名学生选择出国留学,占专业毕业生总人数的21.74%,其中ACCA班有33人,占其总人数的54.09%。其他3所高校ACCA班毕业生的升学和出国留学情况也高于会计专业整体水平。升学率高说

明 ACCA 教育很好地将考试导向和兴趣导向结合起来,引导学生更加积极主动地学习,从而提升其升学竞争力。出国比例高则体现了 ACCA 人才培养的国际化特质。

## 2. 学生的英语应用能力

ACCA 班普遍开设了国际商务英语课程,有的还增加了公共英语课程,加强对学生“听、说、读、写”的训练。此外,ACCA 职业资格认证课程的双语教学和全英文考试也提高了学生英语应用能力。

与会计专业普通班学生相比,ACCA 班学生的英语应用能力更为突出。调查发现,ACCA 班学生大学英语四、六级合格率非常高,均明显高于会计专业普通班。以 2013 级学生为例(表 2),就四级通过率而言,除湖南大学 ACCA 班与会计专业普通班没有差异外,其他高校会计专业普通班与 ACCA 班的差距均在 15%左右,六级通过率的差距更大,达到 20%(表 2)。

表 2 2013 级会计专业学生英语四、六级过级率比较

学校名称	大学英语四级		大学英语六级	
	ACCA 班	普通会计班	ACCA	普通会计班
湖南大学	100	100	83	63
湖南农业大学	98.92	83.92	59.78	40.18
湖南商学院	97.27	80.63	56.32	33.16
湖南财政经济学院	95.11	81.58	53.33	35.45

ACCA 班学生在各类英语竞赛中也表现优异。10 所高校 2013 级 ACCA 班学生共有 30 余人次在全国和全省大学生英语能力竞赛和演讲比赛中获得各类奖项。

## 3. 师资队伍国际化建设

各高校在开办 ACCA 教育之前,会计专业鲜有关于国外专业知识的课程,因而师资队伍国际化建设的需求并不迫切。开设 ACCA 班以后,虽然大多数院校选择的是“学校+国际培训机构+ACCA 官方”的办班模式,但这些学校都在积极地通过“引进来,走出去,分步培养”的策略来推动自身师资队伍国际化的建设,收效显著。目前,湖南财政经济学院的自有师资已独立承担 F1—F9 共 9 门课程的教学,湖南商学院也能够独立讲授 F1—F5 课程,教学效果好,两校自授课程单科通过率均超过全球通过率 20%以上,个别课程甚至达到 30%以上。湖南农业大学虽然办班时间短,但是探索了一条以财务会计模块为突破口,向其他课程模块渗透的分模块师资团队建设路径。分模块师资团队建设使课程内容由浅入深,衔接有序,提高了课堂效率。由于 ACCA 班的教学内容涉及面广,与实际联系紧密,对教师的国际化知识储备、科研能力和社会化服务水平提出了更高的要求,促使教师努力实现自身的国际化知识和本土知识融合,教学、科研和社会化

服务融合。因此,ACCA 人才培养也带动了各校师资队伍国际化的建设,促进了师资水平提升。

## 三、ACCA 人才培养模式中国实践的启示

基于 10 所中国高校 ACCA 班会计人才培养模式特色及其培养效果,具有以下重要启示。

### 1. 以市场需求为导向创新人才培养模式

经济、科技和社会在不断的发展,对各类人才的需求也在不断变化,只有树立以市场为导向的人才培养理念,积极探索和创新专业人才培养模式,才能使培养的人才具有广泛的社会适用性,在激烈的就业和创业竞争中脱颖而出。人才培养模式创新的核心在于深刻认识社会对人才的需求及趋势,明确培养目标,围绕“基础深厚+专业扎实+人才特色”的基本要求,结合学校和行业的优势在课程体系、教学内容和实践环节等方面和做“实”“复合应用型”人才培养特色,着重培养学生理论联系实际的职业胜任能力及素养。

### 2. 以提升职业能力为目标实施多方协同育人

会计学是一门实用性极强的专业学科,与社会生产紧密相连,对会计人才的职业能力要求高。人才培养要与社会需求接轨就必须改变由学校单方面决定人才培养规格的局面,深入挖掘学校教学与科研、学校与企业、国内和国外资源的潜力,激发

并整合各方资源,实施多方协同育人。具体而言,首先,要尊重国际职业认证机构和企业对专业课程体系的建议,使课程建设体现市场需求导向;其次要充分发挥国际职业认证机构和企业人才培养、评价和识别中的积极作用,为社会输送符合要求的高级专业人才;最后应加强与各协同方信息沟通和反馈,充分发挥各方优势,以突破高校在人才培养中的思维局限和实践不足的困境,从而形成良好的多方协同育人机制。

### 3. 以学生为中心建立“活”而“精”的教学和管理方式

教学的“活”体现在教学方法和学习考核上。教学方法要符合课程的特点,要能引导学生通过积极的学习活动去掌握知识和技能,有利于训练和培养学生的创新思维和实践精神,帮助学生形成终身学习能力。ACCA的考试不鼓励死记硬背,试题一般都很灵活,并且与社会热点问题联系紧密,没有唯一的答案,鼓励学生用发散性思维提出创新性观点,充分体现了注重理解和对知识运用的原则,因此,学习考核的“活”是要侧重考核学生思维的过程和解决问题的途径,而不仅仅看结果。在管理制度设计上要体现“精准”和“精细”原则,充分利用制度的导向作用,肯定学生主动学习的成果,引导和激励其进行创造性的学习,培养其浓郁的专业兴趣,从而做到“乐学、擅学、勤学”,主动适应社会发展的需要。

注释:

① 数据来源:教育部批准的高等学校(截至2017年5月31日),教育部网站<http://www.moe.gov.cn>.

参考文献:

- [1] 姜昕, 咎书林. 基于国际化下的高校会计人才培养[J]. 沈阳大学学报(社会科学版), 2016, 18(6): 669-673.
- [2] 赵彦. 最新《职业会计师国际教育准则框架》介绍[J]. 中国注册会计师, 2010(6): 78-80.
- [3] 李晗. 英国特许注册会计师证书 ACCA 与会计学专业课程设置比较分析[J]. 经济师, 2009(6): 105-106.
- [4] 王霞, 吴岚, 黎富兵. ACCA 培养模式优化路径探析——ACCA 成建制班学历教育与职业教育的有机融合[J]. 商业会计, 2016(21): 114-117.
- [5] 杨宝, 李春华. 服务“一带一路”的高端财会人才培养路径研究[J]. 人力资源开发, 2015(12): 70-71.
- [6] 仲伟合. 拔尖创新型国际化人才培养模式的探索与实践——以广东外语外贸大学为例[J]. 广东外语外贸大学学报, 2013(1): 98-101.
- [7] 田高良, 张俊瑞, 汪方军. 基于国际化人才培养定位的 ACCA 教学模式创新与实践[J]. 大学教育, 2014(4): 50-52.
- [8] 陈冬, 周琪, 唐建新. ACCA 专业教育有助于培养国际化会计人才吗?——来自武汉大学的经验证据[J]. 财会通讯, 2015(10): 47-50.
- [9] 李定清, 陈利. 国际化会计人才创新创业改革的调查与思考——基于重庆工商大学 ACCA 创新创业培养的调查与实践[C]. 中国会计学会会计教育年会暨会计学院院长论坛, 2013.
- [10] 周远清. 质量意识要升温教学改革要突破——在全国普通高校第一次教学工作会议上的讲话[J]. 高等教育研究, 1998(3): 5-15.

责任编辑: 黄燕妮