

教育生态环境对农村儿童心理资本的影响

——基于1686名农村儿童的问卷调查数据

银小兰^a, 朱翠英^{a,b*}, 王东方^a

(湖南农业大学 a.教育学院; b.东方科技学院, 湖南 长沙 410128)

摘要: 基于1686名农村儿童的问卷调查数据, 分析家庭和学校教育生态环境与农村儿童心理资本相关性及其影响农村儿童心理资本的因素, 结果表明: 非留守儿童的心理资本总分及各维度的得分普遍高于留守儿童; 留守农村、家庭经济状况、父母婚姻状况等家庭教育生态环境以及学校硬环境和软环境与农村儿童心理资本总分存在显著相关; 家庭经济状况、学校硬环境和软环境均显著正向影响农村儿童心理资本, 留守农村则对农村儿童心理资本具有显著负向影响。

关键词: 农村留守儿童; 心理资本; 生态环境; 家庭教育; 学校教育

中图分类号: C912.82

文献标志码: A

文章编号: 1009-2013(2018)06-0057-05

Influence of educational ecological environment on rural children's psychological capital:

Based on questionnaires of 1686 rural children

YIN Xiaolan^a, ZHU Cuiying^{a,b*}, WANG Dongfang^a

(a. College of Education; b. Orient Science & Technology College, Hunan Agricultural University, Changsha 410128, China)

Abstract: Based on the questionnaire survey data of 1686 rural children, this paper analyzes the correlation between family education and school education ecological environment and rural children's psychological capital and the factors affecting the rural children's psychological capital. The results show that the total scores of psychological capital and the scores of each dimension of non-left-behind children are generally higher than those of left-behind children; there is a significant correlation between the family education ecological environment such as rural stay, family economic conditions, and parental marital status, as well as the school hardware and software environment and the total score of rural children's psychological capital; family economic conditions, school hardware and software environment have significantly positively affected the psychological capital of rural children, and the code has a significant negative impact on rural children's psychological capital.

Keywords: rural left-behind children; psychological capital; ecological environment; family education; school education

一、问题的提出

农村儿童问题尤其是农村留守儿童问题一直受到社会各界广泛关注。虽然近年国家制定了大量创新性的农村儿童公共服务政策措施, 如建立儿童

“知心屋”、“农村留守儿童之家”, 实施免费营养午餐计划等, 农村儿童的生活条件得到较大改善, 但农村儿童的心理问题仍然比较突出。尤其是许多农村留守儿童心理健康水平偏低^[1], 抑郁症状较突出^[2,3], 有很强的焦虑感^[3]。其心理主要表现为自闭和逆反性两种倾向: 性格内向孤僻, 不善与人交流; 暴躁冲动、情绪不稳定、自律能力差^[4]。因此, 依据心理资本有关理论加强对农村儿童心理问题的预防和干预具有现实意义。

学界对农村儿童心理资本进行了一系列的研究。Luthans F 等认为, 心理资本是指个体在成长和

收稿日期: 2018-09-27

基金项目: 湖南省社会科学基金项目(16YBQ036); 湖南省教育厅资助项目(16C0800); 湖南省政府妇儿工委资助项目(SK1721)

作者简介: 银小兰(1982—), 女, 湖南邵阳人, 讲师, 博士研究生, 主要研究方向为心理健康教育和教育生态学研究。*为通讯作者。

发展过程中表现出来的一种积极的心理状态,包含乐观、自我效能、希望和韧性四要素^[5]。范兴华等认为,农村儿童心理资本是生活在农村的儿童所拥有的对心理社会适应具有促进作用的积极心理能力^[6]。杨新国等较早将心理资本应用于留守初中生,发现良好的心理资本可以缓解负性生活事件对留守中学生主观幸福感的消极影响^[7]。魏军锋认为留守儿童社会支持和心理资本可以直接影响到留守儿童的生活满意度,心理资本在社会支持和生活满意度之间起到部分中介作用^[8]。范兴华等发现留守儿童的生活压力与孤独感较高,心理资本与幸福感较低,并发现家庭处境不利既可直接阻碍其心理的适应,也会通过减损心理资本来抑制心理的健康发展^[9,10]。

个体心理资本容易受到外部环境的影响。美国心理学家尤·布朗芬布伦纳指出环境对个体行为和心理发展有着重要影响,个体并不是孤立的存在,其与家庭、学校、社会、自然等周围的环境相互作用并在其中获得发展^[11]。吴鼎福等认为教育生态环境是指以教育为中心,对教育的产生、存在和发展起着制约和调控作用的多元环境系统,主要包括外部的自然环境、社会环境和规范环境等^[12]。就农村儿童而言,其心理资本受到家庭、学校、社会等外部教育生态环境的影响,主要包括家庭环境、亲子关系、学校教育教学管理、师生关系、同伴关系等多种因素,其中家庭作为儿童发展的近体环境,学校作为教育的主要集中场所,对农村儿童发展均具有重要影响。

基于当前研究多局限于留守儿童群体,进一步扩展研究群体,对整个农村儿童心理资本及其影响因素进行研究很有必要。笔者拟基于湖南省农村儿童的问卷调查数据,将“留守农村”作为家庭教育生态环境的重要变量,探究家庭和学校教育生态环境对农村儿童心理资本的影响,以为提高农村儿童心理资本水平提供参考。

二、问卷设计与调研方法

本研究问卷调查由三套问卷构成,分别为农村儿童基本信息问卷、农村儿童心理资本问卷和学校教育生态环境问卷。

(1)农村儿童基本信息问卷。主要了解被调查

对象的姓名、性别、年龄、父母婚姻状况、家庭经济状况以及是否留守等基本信息。父母婚姻状况为2级评分(1=稳定,0=不稳定,不稳定包括单亲和再婚家庭);家庭经济状况为5级评分(1=贫困,2=较差,3=一般,4=较好,5=富裕),分值越高,表示家庭经济状况越好。鉴于留守农村对儿童心理的潜在影响,选取是否留守(0=非留守,1=留守)作为儿童心理资本的重要影响因素。对农村儿童留守农村界定的标准是指生活在农村,父母亲一方或双方外出且外出时间半年以上者。在调查的903名留守儿童中,有男生431名(47.73%)、女生472名(52.27%),小学生476名(52.71%)、初中生427名(47.29%),平均年龄 11.76 ± 1.542 岁。在调查的783名非留守儿童中,男生356名(45.47%)、女生427名(54.53%),小学生395名(50.45%)、初中生388名(49.55%),平均年龄 11.83 ± 1.452 岁。

(2)农村儿童心理资本问卷。基于留守农村对儿童心理资本的影响这一主题,主要参照范兴华等2015年编制的农村留守儿童心理资本问卷^[6],从明理感恩、自信进取、自立顽强、宽容友善和乐观开朗五个维度设计25个问卷条目。其中明理感恩维度包括理解父母的艰苦、理解父母的努力、为父母辛苦感到心酸、不能让父母失望、将来要报答父母5个条目;自信进取包括激励自己朝目标努力、相信努力就会做得好、现在努力前途就会好、对前途看不到希望、相信有志者事竟成5个条目;自立顽强维度包括能抵制诱惑、忍受困难、吃苦耐劳、独立应对、考虑问题周全5个条目;宽容友善维度包括与人为善、与同学相处友好、与不同的人交朋友、不斤斤计较、待人热情5个条目;乐观开朗维度包括每天开心、没有沮丧、很快释怀生活中的不快、喜欢开善意的玩笑、事情往好的方面想5个条目。每个条目分5点记分,1为完全符合,5为完全不符合。除“对前途看不到希望”条目为正向计分外,其他正向表述条目的得分均反向计分,计算各维度所含条目的总分,总分越高,表示该维度特征更突出。经检测,此问卷的总体Cronbach α 系数为0.876。

(3)学校教育生态环境问卷。为了解学校教育生态环境对儿童心理资本的影响,从学校硬环境和软环境两方面自编问卷进行测量。根据赖定益^[13]和吴发科^[14]的研究,问卷共设置9个条目,学校硬

环境分为学校教学设施、学校伙食、学校绿化及环境建设、体育运动场4方面进行测度，学校软环境分为心理健康课、心理健康活动、心理知识宣传、教师常关注学生心理、教师鼓励5方面进行测度。经检测，此量表的总体Cronbach α 系数为0.796，学校硬环境因子和软环境因子Cronbach α 系数分别为0.743和0.701，均在可接受范围内。

本研究在湖南省儿童青少年健康促进研究中心的支持下，通过分层随机抽样的问卷调查方式，从湖南省经济发达、一般和贫困三类县（市）中随机选取浏阳县、衡东县、祁东县、新化县、邵阳县5个县共12所学校，向小学四到六年级和初中一二年级的学生发放调查问卷。主试由课题组成员和4名通过培训的研究生担任。对小学生施测，由主试对问卷题目逐个朗读，被试跟随主试读音作答，初中生则在主试指导下完成问卷填写。完成问卷时间约为30分钟。最终回收有效问卷1686份，回收有效率93.67%。

三、农村儿童心理资本差异及与教育生态环境的相关分析

调研数据显示，农村儿童心理资本总分最小值为33，最大值为125，平均值为98，标准差为12.549。鉴于留守农村对农村儿童心理资本潜在的巨大影响，对留守与非留守农村儿童心理资本分别进行了统计。留守的农村儿童心理资本总得分（96.84）低于平均分，非留守的农村儿童心理资本总得分（99.34）高于平均分，两者具有显著差异。就心理资本具体各维度的差异来分析，留守农村儿童在明

理感恩、自信进取、自立顽强、宽容友善得分上显著低于非留守儿童，但在乐观开朗上不存在显著差异。并且，在父母婚姻、家庭经济状况上，两者也存在显著差异，留守的农村儿童父母婚姻更不稳定，家庭经济状况更差（表1）。

表 1 留守与非留守农村儿童心理资本的差异 (M±SD)

项目	留守 (903)	非留守 (783)	t/ χ^2	p
年龄	11.76±1.542	11.83±1.452	0.875	0.381
性别(男/女)	431/472	356/427	-0.929	0.353
父母婚姻(不稳定,n%)	179,19.8%	83,10.6%	-5.212	0.000
家庭经济状况	3.03±0.719	3.22±0.752	5.144	0.000
自立顽强	17.75±3.458	18.22±3.497	2.781	0.005
明理感恩	21.09±2.706	21.74±2.706	4.543	0.000
宽容友善	19.81±3.32	20.28±3.074	3.053	0.002
自信进取	20.05±3.351	20.8±3.283	4.674	0.000
乐观开朗	18.15±3.538	18.3±3.690	0.855	0.393
心理资本总分	96.84±12.681	99.34±12.269	4.095	0.000
学校硬环境	12.20±2.437	12.48±2.202	2.497	0.013
学校软环境	12.99±2.994	13.26±2.924	1.824	0.068

结合相关调研数据，对农村儿童家庭环境和学校环境与心理资本间的相关性进行了分析（表2）。结果显示：家庭经济状况、父母婚姻状况与心理资本总分呈显著正相关（ $p<0.001$ ）；除乐观开朗外，父母婚姻状况与心理资本各维度呈显著正相关（ $p<0.01$ ）；除明理感恩外，家庭经济状况与心理资本各维度呈显著正相关（ $p<0.01$ ）；学校硬环境、学校软环境与心理资本总分及各维度呈显著正相关（ $p<0.001$ ）；留守农村与心理资本总分呈显著负相关（ $r=-0.099$, $p<0.001$ ），与心理资本各维度除乐观开朗外均呈显著负相关，留守农村儿童的心理资本总分及自立顽强、明理感恩、宽容友善、自信进取相对较差。

表 2 农村儿童家庭和学校教育生态环境与心理资本的相关分析

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	1												
2	0.107***	1											
3	-0.024	-0.025	1										
4	-0.109***	-0.026	0.201***	1									
5	-0.066**	0.055*	0.064**	0.099***	1								
6	-0.155***	-0.079**	0.127***	0.044	0.418***	1							
7	-0.056*	-0.036	0.075**	0.123***	0.514***	0.436***	1						
8	-0.210***	-0.113***	0.097***	0.086**	0.422***	0.556***	0.479***	1					
9	-0.025	0.019	0.038	0.141***	0.541***	0.359***	0.556***	0.364***	1				
10	-0.132***	-0.037	0.103***	0.132***	0.775***	0.713***	0.788***	0.741***	0.761***	1			
11	-0.270***	-0.098***	0.055*	0.087***	0.248***	0.271***	0.239***	0.334***	0.174***	0.332***	1		
12	-0.083**	-0.115***	0.041	0.067**	0.235***	0.199***	0.207***	0.277***	0.193***	0.294***	0.491***	1	
13	-0.021	0.023	-0.127***	-0.128***	-0.068**	-0.109***	-0.074**	-0.113***	-0.021	-0.099***	-0.060*	-0.044	1

注：（1）1 年龄；2 性别；3 父母婚姻状况；4 家庭经济状况；5 自立顽强；6 明理感恩；7 宽容友善；8 自信进取；9 乐观开朗；10 心理资本总分；11 学校硬件环境；12 学校软件环境；13 留守农村。

（2）* $p<0.05$ ，** $p<0.01$ ，*** $p<0.001$ 。

四、教育生态环境对心理资本的影响

以心理资本总均分为界,将心理资本划分为高低两组作为因变量。以均分98分为界,<98分为低分组;98分以上为高分组。将性别、年龄作为控制变量,父母婚姻状况、学校硬环境、学校软环境、

留守农村等作为自变量放入 logistic 回归方程,结果见表3。可以看出,家庭经济状况、学校硬环境、学校软环境、留守农村均显著影响着因变量。由此可知,家庭经济状况、留守、学校硬环境、学校软环境是影响农村儿童心理资本高低的重要因素。

表3 农村儿童心理资本影响因素的 logistic 回归分析结果

影响因素	系数	标准差	瓦尔德统计量	概率	发生比	置信区间(置信度95%)
年龄	-0.053	0.037	1.999	0.157	0.949	0.882, 1.020
性别	-0.009	0.107	0.007	0.931	0.991	0.804, 1.222
父母婚姻	0.268	0.151	3.147	0.076	1.307	0.972, 1.757
家庭经济状况	0.216	0.075	8.366	0.004	1.241	1.072, 1.436
学校硬环境	0.161	0.028	33.881	0.000	1.174	1.112, 1.240
学校软环境	0.115	0.021	30.034	0.000	1.122	1.077, 1.169
留守农村	-0.222	0.107	4.255	0.039	0.801	0.649, 0.989

(1) 家庭教育生态环境对农村儿童心理资本的影响。家庭经济状况显著正向影响农村儿童心理资本($B=0.216, p<0.01$),相较于非留守的农村儿童,留守农村儿童父母婚姻不稳定比例更多,家庭经济状态更差。进一步分析家庭经济状况的发生比值显示:家庭经济状况每增加1个单位,农村儿童的高心理资本与低心理资本概率之比增加1.241倍,家庭经济条件越好,农村儿童心理资本越高。这可能是经济状况好的家庭,其父母除了具有努力拼搏、吃苦耐劳的优秀品质外,大多还拥有一技之长,有更广阔的眼界和开拓精神,这样的父母本身对孩子就能产生榜样示范和激励作用。同时,良好的经济状况也意味着有更多机会拥有优质资源,让孩子有更多发展空间。

数据显示,留守农村对农村儿童心理资本有显著负向影响($B=-0.222, p<0.05$)。分析留守这个二分类变量的发生比值表明:在控制其他变量不变的情况下,“留守儿童的高心理资本水平概率与低水平心理资本概率之比”是非留守儿童的0.801倍,可见留守儿童呈现出更低的心理资本水平,这与魏军锋^[8]、范兴华等^[9,10]的研究结果一致。产生这一差异的主要原因是留守农村儿童的主要抚养者大多为祖父母,基本上以满足孩子的物质需求为主,较少关注孩子细微的思想和心理变化,缺少循循善诱的耐心和情感表达的流畅性,也缺乏对未来目标的积极引导。因此,当留守儿童遇到困难时缺乏来自父母的有效帮助和开导,导致其对压力和挫折的

认识容易产生偏差,易归因于自我能力的否定,加之因情感上得到的支持性和认同性较少,对外界的人和事更为敏感,当受到委屈时也更容易产生负面情绪,显得更易计较,这些都非常不利于建立起自立顽强和自信进取精神的心理资本。因此,留守农村让孩子处于一种失衡的家庭教育生态环境中,且其内心承受着较多的不安全感和压力,亲子关系难以得到良性发展。

(2) 学校教育生态环境对农村儿童心理资本的影响。学校硬环境和软环境均显著正向影响农村儿童心理资本(系数B分别为0.161,0.115, $p<0.001$)。学校硬环境和软环境的发生比值显示:学校硬环境每增加1个单位,农村儿童的高心理资本与低心理资本概率之比增加1.174倍;学校软环境每增加1个单位,农村儿童的高心理资本与低心理资本概率之比增加1.122倍。由此可见,农村儿童对学校硬环境和软环境越满意,心理资本越高。心理学研究表明,环境是青少年心理发展和道德品质形成的决定性条件之一。自古也有“蓬生麻中,不扶自直;白沙在涅,与之俱黑”,“近朱者赤,近墨者黑”等经典古训阐述了环境对个体成长的重要作用。生态系统理论认为,个体与环境交互作用进而影响个体发展。具有相同或类似个体特征的青少年会因环境不同而有不同的行为表现^[15]。同样的学生在不同的学校教育生态环境中会出现不一样的表现,当然更重要的是要让学生体会和领悟到学校独特教育生态环境带给他们的积极作用。

五、研究结论与启示

由上可知, 家庭和学校教育生态环境对农村儿童心理资本有显著正向影响, 留守农村儿童则显示出更低的心理资本水平。当留守农村不可避免时, 可从以下方面对农村儿童心理资本进行干预。

(1) 改善家庭环境状况, 营造出良好的家庭教育生态环境。家庭是个体成长的主要空间, 有关个体压力与健康关系的模型指出^[16], 个体早期遭受的冷漠教养或忽视等不利的家庭抚养环境, 部分会通过减少个体的心理社会资源(如乐观、掌控感、自尊、社会支持)进而影响其心理健康。家庭是一个微生态系统, 家庭经济状况和其他家庭环境因素如家庭教育方式、家庭氛围、夫妻关系、亲子关系、监护人状况等共同构成了影响个体成长的家庭环境因素, 任何相关的环境因素或人际互动的改变都会让整个家庭生态产生变化。在这些家庭环境因素中, 良好的家庭经济状况是影响家庭生态系统的重要因素之一, 努力创造优良的经济条件, 为孩子成长提供良好的发展平台, 对提升孩子的心理资本具有正向促进作用。另外, 还要建立良好的夫妻关系、亲子关系, 营造良好的家庭氛围和温暖友爱的环境, 以提升农村儿童的心理资本水平。

(2) 重视学校硬环境和软环境建设, 充分发挥学校教育生态环境的育人功能。学校是学生集中接受教育的主要场所, 学生一年中将近有2/3的时间是在学校里度过, 良好的教育生态环境对学生心理资本水平提升具有重要意义。可通过提升学校教室、体育运动场、阅览室等教学设施条件, 让学生体验和感受到学校环境带来的成就感和获得感, 提升学生的满意度。同时, 多开展实用的心理知识宣传, 建立团结友爱的师生关系、生生关系, 老师们对学生应更多地使用积极鼓励性的话语, 引导学生学会积极客观地看待问题, 学会正确的归因方式, 纠正不良认知, 这些都有利于提升孩子们对学校的满意度和认同度, 从而进一步提升农村儿童心理资本水平。

(3) 挖掘个体内在的积极品质, 增强其对不利成长环境的适应性。积极心理学研究发现, 人类具有普遍的 6 大美德(智慧和知识、勇气、仁慈与爱、正义、修养与节制、超越)和 24 项积极品质

(爱学习、勇敢、自制力、正义、爱与被爱、感恩、希望等)^[17], 每个人都能找到得分较高的前 5 项, 从而构成自己优良的品质。因此, 老师和家长要帮助孩子努力发掘各自的优良品质, 并且在学习和生活中尽量多发挥这些积极品质, 就更能塑造其优良的性格品质^[18]。一个人拥有的积极品质越多, 心理资本水平也就越高, 就越能缓解外在不良环境对个体带来的消极影响。因此, 心理资本可以通过增强个体的社会适应性及降低不利环境的危害性, 诱发个体的积极情绪和积极行为, 并缓解个体的负性情绪体验。

参考文献:

- [1] 黄艳苹, 李玲. 不同留守类型儿童心理健康状况比较[J]. 中国心理卫生杂志, 2007, 21(10): 669-671.
- [2] 兰燕灵, 李艳, 唐秀娟, 等. 农村留守儿童个性、抑郁症状及影响因素分析[J]. 中国公共卫生, 2009, 25(8): 901-903.
- [3] 刘正奎, 高文斌, 王婷, 等. 农村留守儿童焦虑的特点及影响因素[J]. 中国临床心理学杂志, 2007, 15(2): 177-179.
- [4] 李丽, 陈梦阳. 谈留守儿童心理教育中的对策与设备选择[J]. 教育与装备研究, 2016, (12): 8-11.
- [5] Luthans F, Avolio B J, Avey J B, et al. Positive psychological capital: Measurement and relationship with performance and satisfaction[J]. Personnel Psychology, 2010, 60(3): 541-572.
- [6] 范兴华, 方晓义, 陈锋菊, 等. 农村留守儿童心理资本问卷的编制[J]. 中国临床心理学杂志, 2015, 23(1): 1-6.
- [7] 杨新国, 徐明津, 陆佩岩, 等. 心理资本在留守初中生生活事件与主观幸福感关系中的调节作用[J]. 中国特殊教育, 2014(4): 60-64.
- [8] 魏军锋. 农村留守儿童心理资本的实证研究[J]. 安徽农业科学, 2015(23): 299-301.
- [9] 范兴华, 余思, 彭佳, 等. 留守儿童生活压力与孤独感、幸福感的关系: 心理资本的中介与调节作用[J]. 心理科学, 2017(2): 388-94.
- [10] 范兴华, 简晶萍, 陈锋菊, 等. 家庭处境不利与留守儿童心理适应: 心理资本的中介[J]. 中国临床心理学杂志, 2018(2): 353-357.
- [11] 车广吉, 丁艳辉, 徐明. 论构建学校、家庭、社会教育一体化的德育体系——尤·布朗芬布伦纳发展生态学理论的启示[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2007(4): 155-160.

(下转第 91 页)