

构筑生态发展理念 深化高等教育改革

——首届“生态文明与教育”高峰论坛会议综述

胡何琼, 郭丽君

(湖南农业大学 教育学院, 湖南 长沙 410128)

摘要: 为了落实新时代党和国家提出的生态文明建设战略, 全面贯彻学习全国教育大会精神, 进一步推动教育事业的发展, “生态文明与教育”高峰论坛就当前高等教育改革面临的如何以生态理念的思维方法和理论体系优化高等教育管理、实现治理能力现代化、加强人才培养质量、提升高等教育质量以及全面推动高等教育发展等重要问题展开了广泛的研讨与交流。

关键词: 生态发展理念; 高等教育改革; 治理能力; 人才培养

中图分类号: G640

文献标志码: A

文章编号: 1009-2013(2019)05-0091-04

Building the concept of ecological development and deepening the reform of higher education: Summary of the first "Ecological Civilization and Education" summit forum

HU Heqiong, GUO Lijun

(School of Education, Hunan Agricultural University, Changsha 410128, China)

Abstract: In order to implement the construction strategy of ecological civilization proposed by the party and the state in the new era, and fully implement and study the spirit of the national education conference, further promote the development of education, the participants of the summit forum on Ecological Civilization and Education held extensive and warm discussions and exchanges their ideas on the following issues: How to optimize the management of higher education with the thinking method and theoretical system of ecological concept in order to improve the modernization of governance ability, strengthen the quality of personnel training, improve the quality of higher education and promote the development of higher education in an all-round way.

Keywords: concept of ecological development; higher education reform; governance capability; personnel training

2019年4月27日, 以“新时代背景下的生态文明与教育发展”为主题的首届“生态文明与教育”高峰论坛在湖南农业大学举行。本次会议由湖南农业大学主办, 各类参会人数共300多人, 包括来自全国60多所高校的教师、研究生、研究机构的专家学者以及学校管理者。围绕本次会议的主题, 与会代表分别就高等教育生态发展思维、管理体制、治理体系和能力、人才培养质量等方面的问题进行了广泛、深入的研讨与交流。

一、加强生态思维能力, 优化教育教学环境

在中国特色社会主义事业五位一体的总布局中, 我们党坚持社会建设与经济、政治、文化、生态文明建设和党的建设密切联系。十八届三中全会通过的《全面深化改革若干重大问题的决定》提到, 要遵循“紧紧围绕更好保障和改善民生、促进社会公平正义深化社会体制改革”的新部署和“必须更加注重改革的系统性、整体性、协同性”的新要求, 深化教育领域综合改革^[1]。对于如何在深化教育领域综合改革的过程中做到“更加注重改革的系统

收稿日期: 2019-05-26

作者简介: 胡何琼(1992—), 女, 湖南益阳人, 博士研究生, 主要研究方向为教育生态学。

性、整体性、协同性”，华中科技大学陈廷柱教授提出，要转变关系思维的主导地位，用生态思维模式去深刻反思教育生态中存在的问题。他认为，目前教育生态中存在某些后发赶超型国家因一味追求效率与利益，使“多快好省”理念成为了其自发的秩序；同时，精英主义与行政化体制所带来的工具性思想导致了一系列不适当的行为方式；最后则是生态性问题本身所具有的特殊性质决定了教育生态中的问题不能用一般规律去解决。他指出，要充分利用生态思维模式去构建合理的教育治理体系，提高管理能力，对所出现的社会达尔文主义要适当拓宽共生性场域，构筑合作关系，形成共同体意识。

教学环境是贯穿于教学过程中的影响教师主体与学生主体的外部因素。教学环境对学生学习和生活都有着潜移默化的影响。融入生态思维指导思想有利于构建良好的教育教学环境。推动社会环境的净化，优化教育系统的“青山绿水”环境，对促进解决教育领域中存在的问题，提高生态思维能力具有重要的作用和深远意义。立足于我国基础教育生态视角，湖南省教育科学研究院赵雄辉教授将我国教育比喻成一头“大象”，他认为我国教育事业已得到很大的发展，但如今教育这头大象病了。从教育领域内部来看，教育发展的急功近利思想等一系列问题使教育事业面临挑战；从教育系统与外部社会生态环境之间相互作用关系的角度来看，学校周边的不利因素会影响学校生态系统的健康有序发展。针对如何走出教育困境、优化教育教学环境的问题，他提出：首先，全社会要树立信心，相信和支持国家建设教育强国的目标，这是一个利国利民的目标；其次，要多部门协调解决，建立协同治理的模式，同时把“注重共建共享”作为基本理念之一，构建全社会共同参与建设、共同参与治理、共同分享成果的教育发展新格局。

大学课堂是教育教学环境中重要的场所。课堂是由课堂中的生态主体（教师与学生）和课堂生态环境（包括教室及其中设施）互动而构成的生态系统^[2]。大学课堂也直接影响着教师和学生在其中开展以课堂教学为主体的各种活动。运用生态思维模式分析大学课堂能进一步完善教育教学环境。在分论坛报告中，湖南农业大学胡何琼博士通过对比传统

大学课堂和移动互联网环境下的大学课堂指出，虽然移动互联网环境下大学课堂呈现出了新特征，但同时也出现了失衡现象，如教师主体与学生主体间的失衡、学生与课堂环境间的失衡及课堂文化与规范环境间的失衡，这些都需要利用生态发展规律及法则来调节平衡，稳定教学环境。衡阳师范学院的邓启云博士对师范生课堂中出现的问题进行了细致的阐述，她结合生态学理论，提出应从物质与非物质环境、教师主体与学生主体这四个方面来解决师范生课堂里存在的问题，进而规范教育教学环境。

二、提升教育管理水平，实现高等教育生态发展

高等教育管理是高等教育系统中的一种实践形式，运用生态系统观点来看高等教育管理，本质上就是在高等教育系统的基础上结合生态系统论的思想和方法，始终着眼于高等教育系统与系统内要素（如教师、学生主体及教学物质等）之间以及高等教育系统与环境之间的各种关系、资源和利益，促进系统的稳定和发展^[3]。立足于生态系统论的视角分析高等教育管理具有重要的借鉴作用。广西师范大学校长贺祖斌教授提出以十九大报告中提到的“五位一体”总布局为背景构建高等教育生态系统，以此破解教育领域中的问题。他认为高等教育系统具有生态特性，构建高等教育生态系统要使高等教育系统内的各要素与其生存环境相互作用形成统一体。基于这个观点，他进一步指出要利用生态承载力来构建高等教育生态系统管理。他认为高等教育生态承载力是衡量高等教育发展速度和规模的规划尺度和重要指标。同时，他分析了高等教育生态承载力具有的客观性、可变性以及多层性特点，进而提出高等教育的生态弹性力能较好地把握高等教育发展规模的“度”，具有弹性限度。他认为高等教育要维持平衡的生态承载力势必要有相应的教育资源和能支持其发展的办学环境，两要素维系在适当范围之内就能确保高等教育的均衡发展。严格秉持生态承载力理念，关注高等教育生态弹性力变化，有利于加强高等教育管理体制建设。

推进国家治理体系和治理能力现代化已成为国家战略^[4]。促进高等教育的和谐发展，要使高等教育在生态文明建设中充分发挥促进人与自然和

谐共生功能和引领示范作用,也要按照生态文明的规制处理好高等教育外部治理和内部治理的关系,建立科学、合理的内部管理体制。广州大学刘晖教授针对我国目前高等教育资源浪费严重、高等学校缺乏办学自主权、高等教育治理普遍缺少生态发展理念的现状,结合我国高等教育治理模式的三个特征(举国办大教育的举办体制和管理体制、有为政府与竞争政府共同构成的外部治理以及党委领导下的校长负责内部治理),他提出高等教育治理应该围绕生态文明建设发展战略,遵循生态文明建设规律,践行生态文明建设的新使命。在此基础上,他提出了生态文明视角下高等教育治理的三条路径:一是促进高等教育资源的优化;二是充分发挥高校的办学自主权;三是要树立生态发展理念。他认为要提升高等教育治理体系和治理能力的现代化,必须要立足中国国情,扎根中国大地,构建富有中国特色的治理模式,同时,也要厘清职责,主动融入生态文明建设的伟大实践之中,努力践行生态文明建设的新使命。

三、构建可持续发展教育体系,聚焦人才培养质量

可持续发展教育概念最早是在 1987 年的联合国会议上提出来的,世界环境与发展委员会(WCED)在此次会议上发表了著名的报告《我们共同的未来》,报告把可持续发展作为基本纲领,从保护环境资源、满足当代和后代的需要出发,提出了一系列政策目标和行动建议。可持续发展教育思想主要是以 20 世纪 70 年代提出的“现代环境教育理论与实践”及 20 世纪 90 年代倡导的“人类社会可持续发展战略的实施”为基础产生和发展起来的^[5]。可持续发展教育的目的在于使学生认识到生态系统之间的相互依存关系,认识到人类自身的活动与决策在现在和未来对资源、对当地社区、对全球以及整个环境的影响,从而最终形成保护环境的意识与正确的价值观,建立可持续发展的生活观,掌握一定的知识与技能,同时能有效地参与到当地、国家及全球的可持续发展战略中去。结合 2019 年初我国政府颁布的《中国教育现代化 2035》与全球可持续发展教育目标,教育部教育发展研究中心熊建辉教授提出了全球可持续发展教育理念。他认

为,全球可持续发展教育理念的实质不仅是教授学生可持续发展的知识,更是教育体系和教学法的变革;全球可持续发展教育理念不仅是促进可持续发展教育与所有教育议程的融合,也是促进其与所有可持续发展相关议程的融合。同时,他提到让学生享受公平优质教育,并获得终身学习能力的重要性。他指出 2030 年全球教育的总体目标“确保包容和公平的优质教育,让全民终身享有学习机会”也已纳入联合国的 17 项可持续发展目标之中,成为其中重要的第 4 项^[6]。最后,他提出要以中国的独特视角、独特的文化资源来构建一种具有中国特色的可持续发展的理论和实践基石。他强调生态文明教育与可持续发展教育的本质就是要对内构筑中华民族精神共同体、对外构筑人类命运共同体。

人才培养、发展科学和服务社会是高校的三大职能,其中,人才培养是最主要的职能。纵观大学发展的历史,我们发现大学不仅为社会的发展培育了各级各类人才,也始终保持着自身旺盛的生命力。大学这类组织形式的发展为何能一直经久不衰?那是因为大学满足了人类社会培育新人以保持其持续发展进步的永恒需要。可以说,人才培养体现的育人属性是大学的基本价值和其存在的最重要的理由^[7]。而人才培养最核心的问题便是人才培养质量。一所高校要健康有序地发展,其重中之重就是要重视人才培养,努力提升人才培养质量。湖南农业大学副校长邹冬生教授基于当下互联网时代提出了人才培养的新理念。他指出互联网的快速发展渗透到教师和学生学习生活的各个方面,影响着教育教学的发展。在这当中,最为突出的一个特点就是教学主体在教育实践中所产生的互联网思维,如云计算思维、大数据思维、网格化思维等,这些都有利于学生主体新时代思维能力的发展。其次是“互联网+”时代的教育教学理念的创新,主要体现在知识价值密度辨别理念、思维激活理念及教学相长理念这三个方面,人才培养质量在学生加速个体社会化进程中得到提升;最后是“互联网+”时代的学习理念的创新,重点是教会学生获取高价值密度的知识,形成个性化知识结构和能力,并训练和提升学生的工具应用能力,以此促进人才培养质量的提高。

创新创业教育是适应社会经济发展和高等教

育发展的理论及实践。知识经济时代,主要以创新创业型人才为基础。高校作为国家创新体系的重要组成部分,承担着培养社会经济发展所需创新型人才的重任。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中已加入创新创业教育内容,强调要将创新创业教育融入人才培养的全过程,充分实现从注重知识向更加重视能力和素质的转变,提高人才培养质量^[8]。在会议分论坛上,湖南大学成希博士以研究型大学创新创业教育的现状作为切入点,发现高校现有创新创业教育存在结构失衡、机制失调和功能不足等问题,她指出要构建一种创新创业教育生态系统理论,同时结合国外研究型大学创新创业教育先进经验加以完善,从生态理念和支持体系上增强高校人才培养质量。高校对人才的培养不仅体现在培养学生“成才”,也要注重培养学生“成人”。新时代高校师生的美德教育,不只是思想道德建设的需要,也是增强高校培养高素质人才的需要。西安外国语大学的邓飞博士通过美德对生态伦理行为影响路径的实证检验,提出只有情感与知识相互交织才能真正存在生态伦理行为,也就是说,高校的美德教育要建立在知识和情感同时具备和同步进行的基础上才能发挥促进人才素质培养的作用,这也是未来生态教育的应有之义。

我国高等教育改革覆盖点、面广泛,涉及层次、系列多样,肩负发展重任。因此,需要开拓创新,借助生态学思维方法和理论体系来分析高等教育的问题,探寻高等教育领域的生态规律,进一步深

化高等教育改革^[9]。本次高峰论坛,与会代表基于各自研究领域的探索与经验,对如何利用生态发展理念来指导、解决高等教育领域问题,提出了切实有效且独具特色的观点和建议。本次高峰论坛内容上突出前沿热点、特色鲜明,组织上细致缜密,取得了圆满成功。

参考文献:

- [1] 沈传亮. 准确认识党的十八届三中全会的划时代地位[N]. 经济日报, 2019(12): 2.
- [2] 郭丽君, 陈中. 信息化背景下的大学课堂生态: 变革、问题与对策[J]. 高等理科教育, 2017(6): 102.
- [3] 王宪平, 唐玉光. 系统论视野下的高等教育管理[J]. 高等理科教育, 2005(3): 12.
- [4] 陈进华. 治理体系现代化的国家逻辑[J]. 中国社会科学, 2019(5): 25.
- [5] 刘晓楠. 可持续发展教育: 全球教育发展的新取向[J]. 全球教育展望, 2003(6): 13.
- [6] 顾明远, 滕珺. 《中国教育现代化 2035》与全球可持续发展教育目标实现[J]. 比较教育研究, 2019(5): 3.
- [7] 睦依凡. 关于大学人才培养问题的思考[J]. 教育发展研究, 2006(3): 30.
- [8] 刘伟. 高校创新创业教育人才培养体系建构的思考[J]. 教育科学, 2011(5): 64.
- [9] 郭丽君, 陈中, 刘剑群, 等. 高等教育生态学引论[M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2018: 2-4.

责任编辑: 黄燕妮