

耕读修业：湖南农大园艺专业课程思政建设模式与实践探索

刘峰, 邹学校, 王浪

(湖南农业大学 园艺学院, 湖南 长沙 410128)

摘要: 课程思政是思政教育和专业知识教育的集合体, 是对新时代高等教育发挥“四个服务”功能创新。湖南农业大学园艺学院用“耕读修业”的范式指导园艺专业课程思政建设, 围绕“塑造正确的世界观、人生观和价值观, 厚植懂农业、爱农村、爱农民的情怀, 激发强己强农报国的责任感和使命感, 开阔国际化视野, 强化大国三农意识”四大目标; 凝练了彰显“耕读修业”温度、深度、宽度、高度、效度等五大主题及其相应的思政元素; 实施圈层推进、三堂并驱、多维协同、综合评价, 育人效应十分明显。

关键词: 课程思政; 耕读修业; 园艺专业

中图分类号: G640

文献标志码: A

文章编号: 1009-2013(2024)03-0104-07

Cultivation, study, heal and practice: exploration of ideological and political construction model and practice in horticultural courses of Hunan Agricultural University

LIU Feng, ZOU Xuexiao, WANG Lang

(College of Horticulture, Hunan Agricultural University, Changsha 410128, China)

Abstract: Course ideological and political education is a collection of ideological and political education and professional knowledge education, which innovates the “four services” function of higher education in the new era. The School of Horticulture at Hunan Agricultural University guides the ideological and political construction of horticulture courses with the paradigm of “cultivation, study, heal and practice”, focusing on the four major goals of “shaping a correct worldview, outlook on life, and values, cultivating a deep understanding of agriculture, loving the countryside, and loving farmers, inspiring a sense of responsibility and mission to strengthen oneself, agriculture, and serving the country, expanding international perspectives, and strengthening the awareness of agriculture, rural areas, and farmers as a major country”; condensed the five main themes of “cultivating, studying, and cultivating”, including temperature, depth, width, height, and validity, as well as their corresponding ideological and political elements; the implementation of circle promotion, three halls driving together, multi-dimensional collaboration, and comprehensive evaluation has a very obvious educational effect.

Keywords: course ideological and political education; cultivation, study heal and practice; horticulture major

2016年习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调, 要用好课堂教学这个主渠道, 各类课程都要与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应。课程思政是思政教育和专业知识教育的集合体, 是对新时代高等教育更好发挥“四个服务”功能的理念创新、制度创新和实践创新^[1]。2020年教

育部发布的《高等学校课程思政建设指导纲要》明确要求各高校“科学设计课程思政教学体系”, 其中, “农学类专业课程要在课程教学中加强生态文明教育, 引导学生树立和践行绿水青山就是金山银山的理念。要注重培养学生的‘大国三农’情怀, 引导学生以强农兴农为己任, ‘懂农业、爱农村、爱农民’, 树立把论文写在祖国大地上的意识和信念, 增强学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的使命感 and 责任感, 培养知农爱农创新人才。”^[2]湖南农业大学园艺学院在几十年的人才培养实践中

收稿日期: 2024-03-20

基金项目: 湖南省教育厅普通高等学校教学改革研究项目(HNJG-20230402)

作者简介: 刘峰(1976—), 男, 湖南华容县人, 教授, 主要研究方向为辣椒资源创新与新品种选育。

不断探索, 历经迭代创新与实践检验, 形成了一种日趋成熟、相对稳定的“耕读修业”人才培养独特范式。该范式具体包括“耕”“读”“修”“业”四个维度, 每个维度都彰显了知行合一的价值理念, 其整合效应具有极强的示范性。将“耕读修业”作为课程思政建设的模式, 其育人效应十分明显。2022 年《光明日报》报道湖南农业大学园艺专业“经过分化融合形成了‘一片叶子’‘一株辣椒’‘一串葡萄’的特色, 培养了一大批‘懂农业、爱农村、爱农民’的‘浓香型’卓越园艺人才”。

一、“耕读修业”范式的内涵与意义

(一) “耕”：传承与顺应相结合的园艺专业实践, 促进了人才成长的知行合一

“耕”最初的含义是耕田种粮, 从物质上保证人的生存。随着耕作方式的演进, “耕”被引申为长期致力于某项活动或事业。2021 年 8 月, 教育部印发的《加强和改进涉农高校耕读教育工作方案》明确要求: 涉农高校加强耕读教育要以扎根“三农”为关键、以培养知行合一为重点, 既要强化学生耕读文化学习, 增强学生爱国爱民之情怀, 又要把教育教学与农业生产实际相结合, 着力提升学生专业知识和现场分析问题、解决问题的能力。由此可见, “耕”承载着专业实践的使命与价值。专业实践是现代大学教育中不可或缺的一个环节, 是指在学习过程中, 学生通过参与实际工作、实验、训练等活动, 培养实际技能、增强实践能力的过程。

随着乡村振兴的不断推进, 湖南农业大学(简称湖南农大)园艺专业积极回应区域经济发展和需求, 扎根湖南、面向全国, 形成了以对接产业为典型的社会服务活动。具体来说, 就是以园艺生产和应用为驱动。一方面, 园艺专业的师生科研团队及时回应社会需求, 深入田间地头, 嵌入产业问诊把脉, 走在服务乡村振兴的最前线。如, 邹学校院士团队自 20 世纪 80 年代先后选育出多个优异辣椒品种, 刘仲华院士团队创新黑茶提质增效关键技术推进安化县黑茶产业快速发展, 多名园艺专业教师作为科技特派员深入田间地头, “将论文写在大地上”, 为“耕”的内涵注入了科技性。另一方面, 教师在真实的工作环境中, 按照园艺工作流程设计并开展实践性教学活动, 让学生在真做中习得“耕”的有关知识和技能。

如, 学生每年在长安、沿溪、浏阳等基地学习制茶、种菜、培育花卉等就是传承多年的专业实践, 在连栋智能温室、植物工厂、垂直工厂学习, 拓展了“耕”的领域, 近年来园艺学院师生嵌入乡村园艺科技小院, 为“耕”的内涵增添了时代性。

(二) “读”：科研与教学相融合的园艺育人体系, 确保了大学职能的有效发挥

“读”, 即研读知识。在新的时代语境下, “读”与“耕”彼此关联、相互激发、共同创造, 在精神层面确立了人的价值。“读”承载着人才培养的中心任务。工业革命以来, 大学对实验科学的积极回应, 引发了高等教育的大变革, 科研与高等教育的结合, 成了现代大学与传统大学区分的根本标志。与科研院所不同的是, 高校作为传授高深知识的社会机构, 除了肩负推进理论发展和技术创新的使命外, 培养人才是其第一职能、本质职能、天职, 高校的科研更要承担起人才培养的职责。从本质上看, 科研是一种批判性的、自由的思考, 体现了理性的精神。同时, 科研强调激情、创造性和学术诚信, 体现了人文情怀, 因此, 科研对培养学生批判思维能力和理性思维具有得天独厚的优势^[3]。2019 年, 全国 53 所涉农高校达成“安吉共识”(中国新农科建设宣言), 目标是“扎根中国大地掀起高等农林教育的质量革命”, 积极探索实践融合发展、多元发展、协同发展新路, 加快培养创新型、复合应用型、实用技能型农林新才。显然, “科教融合”无论是作为一种人才培养理念还是人才培养活动, 在培养新农科人才上必须有担当、迈大步、创实绩。

湖南农大园艺专业从“科教融合”上切实促进学生的“读”, 在推行探究性教学和建立跨学科课程体系等方面形成了可移植和可供借鉴的经验性做法。在教学实施方面, 为激发学生专业兴趣、培育专业意识和能力, 要求大一全体学生必修“专业认知实习”课程, 大三、大四部分学生根据兴趣直接参与教师科研课题, 依据科研项目撰写毕业论文; 大学在读期间, 学生可参与课外科技作品竞赛和项目选拔; 专业团队的实验项目随时开放, 学生可自由参与。为保障探究性教学的广泛性和持续性, 建立了在线园艺教学资源库并及时更新, 保证了教学内容的基础性和前沿性。如, 朱海燕教授领衔的首批国家精品在线开放课程“中国茶道”和“中

华茶礼仪”为中国茶文化的传播做出了极大贡献。在跨学科体系建立方面,充分发挥园艺学科专业的优势,破除原有专业之间的壁垒,积极响应“安吉共识”,对接乡村产业融合发展的新要求,推进农信、农工、农经、农教等学科交叉融合,创新了园艺学科专业的话语体系,推出了智能园业、种质资源安全、园艺产业化经营、农耕教育等全新的课程,着力提升学生跨学科、跨职业的综合实践能力。

(三)“修”:赓续与示范相促进的红色基因传承,强化了精神文化的持续渗透

“修”是指修炼、修习,“耕读修业”范式中的“修”特指思想修炼,即个体思想素质的提升。高校德育的重要组成部分即思想教育,是有目的、有计划、有组织地对学生进行世界观、人生观和价值观的教育,是个体思想素质提升的主渠道。当今社会,工具理性不断渗透到各生活领域,功利主义目标似乎已不再遮遮掩掩,成了人们实现利益最大化的正当理由和手段,在高校中则表现为“规训式的教育生活”^[4]。尽管“规训”所带来的效率不可否认,但其教育方式方法和内容应随时代的发展不断生成与创新,这是摆在高校思想政治教育工作中一个十分突出的问题。

学校认真审视大学生思想政治教育的现实,在实现“四个回归”上走出了一条赓续与示范相促进的路:一是在校园硬环境中植入学校的红色基因,修建一系列校史和思政教育基地,潜移默化地诠释和传承农大精神。农大先辈热爱农学、钻研农学、奉献农学的专业精神是农大学子最宝贵的精神食粮,校园内的柳子明故居、袁隆平纪念园、官春云雕像、修业学堂校门等,引导学生争做“躬行实践厚积薄发的新时代青年”。二是在校园软环境上下功夫,鞭策教师做红色基因的传承者、思想道德修养的示范者。教书育人楷模石雪晖教授、刘仲华院士、陈立云教授,全国最美高校辅导员常徠老师,芙蓉教学名师李继志教授等优秀教师的故事一直在传颂,如春风化雨般润物无声,引领学生向善、向美、向上。

(四)“业”:个体与社会相统一的人生价值创造,引领了以农为志的时代价值

“业”字的本义一般认为指古代乐器架子的横板,刻成锯齿状,用以悬挂钟、磬等^[5],后也指筑

墙板和书册的夹板,继而又引申为学业、其他行业、事业,再转指产业。业又表示行为完成,相当于已经。在“耕读修业”中“业”是基于“耕”“读”“修”的目标指向与现实效果,是对培养“以农为志业”的期待与归宿。湖南农大园艺专业培养“德智体美劳全面发展,心系‘三农’,有家国情怀,掌握较完整的现代生物科学知识体系和宽厚的园艺基础理论知识,具备扎实的园艺专业技能,能从事果树、蔬菜、观赏园艺、数字农业、乡村振兴、生态文明建设等相关领域的园艺植物生产、技术推广、全产业链开发、教学和科研工作,有一定专业特长的复合型人才和有国际视野的学术型人才”。这一培养目标与习近平总书记向广大青年提出立大志、明大德、成大才、担大任的“四大”期望高度一致,也回应了《安吉共识》提出的要“激励青年学子在农业农村广阔天地建功立业,为乡村振兴和生态文明建设注入源源不断的青春力量”。

具体而言,学校特别关注学生的职业价值观塑造。一方面,针对由外部变化引发的职业迷茫,学校审时度势,向学生宣讲有关乡村全面振兴的战略等国家政策及其带来的历史性机遇,引导学生将个人理想融入国家民族振兴的伟大事业中;另一方面,针对学生专业认知模糊所导致的职业价值偏差现象,学校开展了全方位的专业认知教育,向学生讲授园艺专业发展历史、“三农”及园艺热点、园艺领军人物和成功人士等内容;此外,还不定期地邀请乡村振兴带头人、各地市园艺部门、园艺专业优秀毕业生等来学校讲座,强化学生专业认同,引导学生厚植园艺专业情怀,用所学知识技能将个人价值发挥与社会价值创造相统一。

二、园艺专业课程思政目标与内容

(一)课程思政的目标及指向

1. 塑造正确的世界观、人生观和价值观

“课程思政是在教育理念层面的突破,集中体现在将所有课程的教育性提升到思政教育的高度,表明课程教学目标之首要正确人生观、价值观的养成”^[6]。在园艺专业课程中,塑造正确的“三观”有着独特的内涵和深远的意义。其一,开设基础理论课程的目的是使学生理解自然界的复杂性和多样性,知晓人类与自然的相互关系,学会以客观、科学的态度

看待世界，尊重自然规律，理解并接受世界的多元性和变化性。其二，专业实践课程使学生通过观察作物生产过程等活动，体会到人生是不断奋斗的过程，了解团队合作的重要性，学会尊重他人、理解他人，形成积极向上的人生态度。其三，实验、实习课程要让学生认识到人类社会的发展必须与自然环境保护相协调，形成绿色发展、可持续发展的价值观，让学生了解劳动的价值和意义，尊重劳动、尊重他人劳动成果，形成正确的劳动价值观。

2. 厚植懂农业、爱农村、爱农民的情怀

园艺专业的学生要成为有理想、有本领、有担当的农业专门人才，更应该将“一懂两爱”落到实处。通过专业课程的学习，掌握作物的生长规律、土壤管理、病虫害防治等技术，全面而深入地了解农业生产。农村是园艺专业的重要实践基地，学生在专业实践活动中深入了解农村社会文化、生活方式和乡土人情，认识农村的价值和魅力，了解农业的重要性，理解农民的艰辛和付出。唯有不断培育学生的三农情怀，引导学生建立深厚的爱农情怀和强烈的社会责任感，愿意投身农村的建设和发展，为乡村全面振兴贡献自己的力量，实现个人价值与社会价值的统一。

3. 激发强己强农报国的责任感和使命感

“十三五”时期，我国农业现代化建设仍处于补齐短板、大有作为的重要战略机遇期。欧盟、以色列、日本、韩国等已广泛应用现代农艺技术、现代工业装备技术和现代信息技术武装农业，我国农业仍然存在“赶”“超”需求。对于培养具有现代农艺技术的专业人才，首先，教师要通过专业知识的传授使学生掌握先进的园艺技术和理念，由此不断提升学生的专业素养和实践能力。其次，学校通过举办创新创业竞赛活动，培养学生的创新意识和创业能力，使学生勇于探索新的园艺技术和模式，推动园艺产业的创新与发展，使学生真正强大起来。在此基础上，学校采取适当的形式，引导学生将个人的发展与国家的需求紧密结合起来，心怀国家、情系人民，积极响应国家的号召，投身于国家的农业发展和乡村振兴事业中，通过自己的努力和奉献，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量。

4. 开阔国际化视野，强化大国三农意识

《安吉共识》中提及：我国可以为服务人类命运共同体，共建美丽地球村贡献中国智慧、提供中国方案。为贡献中国智慧，回应“培养一批高层次、高水平、国际化的创新型农林人才”的要求，一方面，湖南农大园艺学院联合其他科研单位成立“国际产学研用合作会议作物种质创新与利用学科联盟”，借此不断深化与国内外科研院所和企业的产学研用合作，持续推进园艺学科产学研用深度融合，在更好地服务人才培养、乡村振兴需求和国家重大战略上迈出新的步伐。另一方面，培养学生“大国三农”责任意识，让学生关注园艺产业国内外发展动态和园艺学科研究前沿，关注发展中国家的农业、农村、农民现状，做好援外工作准备。

（二）课程思政的主题与元素

自英国学者斯宾塞提出“什么知识最有价值？”这一经典命题，“知识选择”便成为教学研究和课程建设的基本问题^[7]。受教学时间的限制，学校课程内容的选择应根据知识的发展逻辑和受教育者的身心发展特点，对有价值的知识进行必要的概括、精炼和简化。高校课程思政建设应在“两性一度”的课程建设标准指导下，与时俱进。高等教育国际化进程的不断深入和拓展要求大学生语言能力、学术能力、实践能力不断提升以适应未来发展需要，在此背景下，经合组织（OECD）2017年发布“PISA（国际学生评估项目）全球胜任力框架”，包括对地方、全球、跨文化议题的分析能力，对他人看法和价值观表示理解和欣赏的能力，与不同文化背景的人进行开放、得体、有效互动的能力，为了集体的福祉和全人类的可持续发展而采取行动的能力。

“全球胜任力”^[8]的理念和内容，对高校课程思政具有重要的启发意义。湖南农大园艺学院由此对课程思政建设的几个问题进行了前提性的分析：在思想政治层面，新时代对高校园艺人才培养提出了哪些新的要求？这些新的要求在知识层面哪些是“最有价值的”？在这些“最有价值的知识”中，哪些是现有的思政课程体系无法涵盖的？这些无法涵盖的知识，专业课程能否弥补？或者能否通过多元融合而得以改进？如何从教学方法、教学手段、教学资源以及教师能力等方面协同作用，以实

现“弥补”或“融合”？基于这样的分析，从“耕读修业”的宽度、高度、温度、深度和效度等维度提炼了园艺专业课程思政的五个主题及其相应的思政元素。

1. 彰显“耕读修业”温度的主题：中国“三农”现状及园艺产业“痛点”

党的二十大报告指出，“全面建设社会主义现代化国家，最艰巨最繁重的任务仍然在农村”。农村农业大发展，关键在科技、在人才。新时代农村是充满希望的田野，是干事创业的广阔舞台。园艺专业对应水果、蔬菜、花卉、茶叶等产业，本专业大学生必须瞄准对应领域的现实需求，同时，要持续了解产业发展的趋势与困境，奠定服务“三农”的思想基础和知识基础。园艺专业的课程思政的首要任务是在我国“三农”现状及园艺产业“痛点”上，着力挖掘民生意识、社会责任、家国情怀、文化自信等思政元素，引领学生做有温度的“三农”服务者^[9]。

2. 彰显“耕读修业”深度的主题：现代农业发展策略和智慧园艺价值空间

现代农业是以现代工业装备技术、现代信息技术、现代生物技术和现代农艺技术武装的现代化产业，信息化、智能化、标准化、生态化、自动化是现代农业的发展方向，产出高效、产品安全、资源节约、环境友好是现代农业的发展目标。智慧园艺则既是当前的研究热点，也是行业的发展方向，农业物联网工程、农业遥感监测和智能温室、无人农场、垂直农场、植物工厂等方面的知识和技术，是服务“三农”的重要智力支撑。对于园艺专业教师而言，要紧跟农业科技动态，利用好园艺行业产业中的新技术、新方法、新模式，将批判意识、创新精神和工匠精神等思政元素融入教学中。

3. 彰显“耕读修业”宽度的主题：全球农业发展动态和一带一路战略需求

受科技进步、政策扶持和市场需求等多因素推动，全球农业在近几年间经历了快速发展与变革，取得了显著的成就。“一带一路”倡议的实施，将国内和国际两个市场高度融合，大大提升了我国现代农业企业“走出去”的水平。园艺产业作为农-长趋势，市场需求越来越多样化，同时也面临着资源和环境保护失衡、疫病防控、科技和管理水平不

足、质量和安全标准、气候变化等诸多挑战。为适应不断变化的市场需求和全球环境，实现持续、健康的发展，农业将会更加注重科技创新、可持续发展和政策扶持。为此，园艺专业课程教学中必须体现跨界思维、国际视野、生态文明等^[10]。

4. 彰显“耕读修业”高度的主题：我国农业发展战略和农业政策导向

园艺产业的发展为解决城市居民的食品需求提供了有力支持，对于提高农民收入、调整农业产业结构具有积极意义，在推动绿色发展、减少环境污染方面也发挥着重要作用。近年来中央一号文件中多次强调科技创新和人才培养，一系列与农业有关的发展政策，也体现了旨在确保农业的持续、健康和高效发展的中国农业发展战略。这要求园艺产业必须加强科技创新和成果转化，提高园艺产业的科技含量和竞争力。具体到园艺专业人才培养，专业课教师要在教学内容中有意识地渗透生态文明、环保意识、社会责任等教育，使学生及时、准确把握国家农业发展战略需求和政策导向。

5. 彰显“耕读修业”效度的主题：榜样激发专业自信和耕读修业守本铸魂

不可否认，出于历史的原因，农业是弱势产业、农村是落后象征、农民是弱势群体的刻板印象仍然存在于很多学生家长和学生心中，涉农专业的大学新生普遍缺乏专业自信。园艺专业的课程思政要入脑、入心，更要落地生根、开花结果。因此，有必要经常引入本专业领域的成功创业者、知名企业家、专家学者等榜样事迹，结合社会责任、创新创造、艰苦奋斗等方面使学生受到感染和激励，从而提升专业自信，为投身农业现代化建设而积极奋发。

三、园艺专业课程思政实施与评价

(一) 圈层推进

“圈层”是经济学上的一个概念，“圈”意味着核心性，“层”意味着扩展性。在圈层结构中，核心圈层不断向外围圈层发挥着辐射传导作用。湖南农大园艺专业以圈层结构理论为依据，以育人主体、育人课程和育人课堂为基点，分别构建了“教学名师-骨干教师-普通教师”“示范课程-核心课程-其他课程”和“面授课堂-线上课堂-课外课堂”三大圈层，层层推进课程思政建设。

在主体圈层中，核心圈层的教师是广泛赞誉且名副其实的教學名师，他们深耕园艺专业多年、教学科研和社会服务经验丰富、师德高尚、深受学生爱戴。石雪晖教授就是这样的精英，她曾获得全国优秀教师、全国农业科技推广标兵、湖南省徐特立教育奖、全国教书育人楷模等荣誉称号。她自 1976 年毕业留校任教，一直致力于果树高产、优质、高效栽培新技术及其理论研究，上课、辅导学生、做课题，几乎就是她的全部生活。即便已退休多年，她依然是农民的“果树 110”，学生们口中的“石妈妈”，农民眼中的“农民教授”。她始终以自己的所长服务于“三农”发展，淡泊名利，无私奉献，无疑，她是湖南农大园艺专业教师圈层中最核心的人物。现在，以她为核心园艺专业学科团队，构建了由学科专业负责人、骨干教师组成的优秀教学团队，通过共研共商共建，发挥各自的优势和特色，不断探索适切的教学方式方法，带动越来越多的普通教师特别是年轻教师不断增强课程思政意识和能力。

在课程圈层中，课程思政示范课程可以理解为近年来各高校根据 2016 年习近平总书记在高校思想政治工作会议上强调“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”的精神而推选的课程，一般由经验丰富的老教师或者名师讲授。名师通常是“师德、师魂、师能”兼备的榜样^[11]。示范课程处在核心圈层，其在思政教育方面必然有着润物无声的独特之处，其魅力在于以点带面辐射引领外围圈层更多的课程。由朱海燕教授主讲的国家一流本科课程中国茶道和中华茶礼仪，不仅示范了操作技术，传递了和谐的精神理念，也教授了仪礼，更传递了教学团队高度的社会责任感、严谨的治学态度、精益求精的教学精神。在该课程的引领下，将植物生理学、园艺植物育种学、茶叶加工学等核心课程当作课程思政的支撑圈层，其他课程作为协同圈层，紧扣专业培养目标，将三个“圈层”的思政资源进行系统优化，实现从课程到思政教育的同向同行。

（二）三堂并驱

课堂是圈层推进课程思政的关键载体和重要渠道。“课堂教学过程本身就是育人最主要的过程，

也是教书育人最重要的途径”^[12]。“三堂并驱”是指在面授课堂、线上课堂和课外课堂三个圈层同时发力全面推进课程思政。

面授课堂是园艺专业课程思政的核心课堂圈层，专业教师向学生阐述园艺学科发展历史、介绍国际国内农业产业发展动态、宣传农业发展战略，引导学生思考和研讨园艺产业发展的特点和趋势，也可以通过个人分享、小组研讨等方式，不断激发学生以专业立身强农报国的志业追求。

除了面授课堂，教师还通过线上课堂为学生提供自主学习资源，包括园艺产业发展案例、园艺科技创新成果、园艺领军人物事例等。采用自学与线上讨论相结合、教师点评与指导相结合的教学方式，逐步增强学生知农、爱农、为农、兴农、强农的思想情感。

园艺专业的综合性、实践性和应用性很强，课外课堂可以对课堂理论知识进行深化、实践并拓展。湖南农大园艺专业的课外课堂既有校内的修业学堂门、袁隆平纪念园、农耕文化馆等思想教育的专题场馆，又有服务“三农”的“科技小院”，既有“新征程”风采展示，又有“创未来”双创大赛，既有贴近专业实际的社团文化，又有走进生活的公益活动。这些课外课堂在育人目标和内容上做到有机融通，全方位拓展了育人场域和方式，助力学生在实践中体验、在交流中碰撞、在观摩中感悟，培育实干精神、奋斗精神、协作精神。

（三）多维协同

“协同”意指两个或者多个不同的子系统彼此协调、共同完成某一任务的过程。协同效应即由协同作用而产生的结果，具有整体性、统一性、协作性、动态性特征^[13]。湖南农大园艺专业课程思政建设实施多维协同，使课程在思政教育中发挥印证、浸润、支撑、深化、拓展等作用，与思政教育协同发挥更大效应。

在教学内容上，明确“课程承载思政”“思政寓于课程”。将课程元素与思政元素协同作用，在注重园艺知识本身的特征、尊重学生认知规律的基础上，关注教化功能隐性融入，使课程思政“盐溶于水”。

在教学资源上，一方面，学校和学院遴选茶学等优秀教学团队先改先行，助力具有课程思政要素

新形态的教材建设和开发,另一方面,园艺学科团队加强线上线下资源的整合与优化,构建课程思政专题资源库,开展融合式教学,激发学生学习热情,构建更加开放多元的教育资源体系。

在教学方法上,实现“术”“道”协同、师生共创。运用多样性、灵活性的教学方法,将单向度的知识传输转变为互动式的对话交流,使理论与实践、师说与生悟、实体课堂与虚拟仿真教学等有机结合。

在教学手段上,充分利用多媒体教学,展示图文并茂、动静相宜的教学材料,帮助学生直观地感受到园艺专业知识及其价值。通过党建活动、实地考察与调研,学生亲身接触园艺实践领域,加深对园艺产业发展的理解和认识。通过课外阅读、社团活动、专业成果展示等提升学生自主学习和实践能力。

(四) 综合评价

对课程思政进行评价,主要在于探析学生基于专业角度的思想政治素养发展状态、轨迹及存在的问题,洞察课程思政教学设计、实施、支持、效能等方面的具体情况及存在的问题,揭示课程思政在目标设计、内容供给、制度机制等方面的情况及存在问题,进而实现以评促建、以评促改、以评促发展的目标^[4]。湖南农大园艺专业遵循定量与定性相结合、过程与结果相结合、诊断与激励相结合的原则,对课程思政建设及效果实施综合评价。

在评价主体上,主要评价教育者、受教育者和用人单位等主体。学生是课程思政的直接接受体,他们不仅可以评价教师课程思政的实施情况,还可以提供自己相应的收获及证据;教师是课程思政的建设实施主体,同时也是评价主体,他们对学生、对自己、对同行都可以实施评价;通过走访用人单位等方式了解毕业生的发展情况,因为课程思政的成效不仅体现在学生在校期间思想政治素养的发展上,更体现在其毕业后在实际工作中的表现上。

在评价客体上,主要考察教师课程思政教学的情况,包括教师进行课程思政的理念、思政资源的挖掘、课程思政的教学设计、课程思政实施方法及效果等。

在评价方法上,学院层面通过不定期的问卷调查和访谈,了解并明确当下学生思想政治素养的状况;专业教师通过课堂观察、课程作业与论文、调查报告、个别访谈等,了解学生思想政治素养发展

轨迹;学院还通过专业竞赛等方式,反馈学生思想发展的趋向及程度。学院通过教学督导组和专业组对课程思政教学设计与反思、学生课程作业论文或作品等文本材料进行常规性检查,通过线上或线下观察真实课堂上思政元素的融入方式与程度、教学方法的适切性及创新性、师生互动程度与成效、课堂管理等进行评价,考察教师抓住课堂主渠道立德树人的意识和能力。通过调查走访用人单位,跟踪学生发展情况,为改进课程思政提供相应的参考。

参考文献:

- [1] 韩宪洲. 论课程思政建设中的几个基本问题——课程思政是什么、为什么、怎么干、怎么看[J]. 北京教育(高教), 2020(5): 48-50.
- [2] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].(2020-06-01) [2024-02-12].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
- [3] 周光礼, 姜嘉乐, 王孙禺, 等. 高校科研的教育性——科教融合困境与公共政策调整[J]. 高等工程教育研究, 2018(1): 88-94.
- [4] 张丽, 阮成武. 规训与教化: 学校教育生活的样态歧化及其融合理路[J]. 教育研究与实验, 2022(2): 57-63.
- [5] 李学勤, 赵平安. 字源[M]. 天津: 天津古籍出版社, 2013: 199.
- [6] 邱开金. 从思政课程到课程思政. 路该怎样走[N]. 中国教育报, 2017-03-21.
- [7] 高宁, 张梦. 对“课程思政”建设若干理论问题的“课程论”分析[J]. 中国大学教学, 2018(10): 59-63.
- [8] 张君博. 思想政治教育视角下大学生自我发展研究[D]. 西安: 陕西师范大学, 2019.
- [9] 程楠, 李文, 罗云波. 新农科背景下的“交叉学科”人才培养模式探索[J]. 教育教学论坛, 2022(38): 6-10.
- [10] 陈冬梅, 李振方, 吴仁焯, 等. “新农科”背景下以深度学习为导向的耕作学混合式教学设计与实践[J]. 高等生物学教学研究, 2020, 10(2): 20-27.
- [11] 于漪. 名师培养之我见[J]. 江苏教育研究, 2008(4): 4-5.
- [12] 高德毅, 宗爱东. 从思政课程到课程思政: 从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J]. 中国高等教育, 2017(1): 43-46.
- [13] 哈肯. 协同学导论[M]. 北京: 原子能出版社, 1981: 45.
- [14] 陆道坤. 课程思政评价的设计与实施[J]. 思想理论教育, 2021(3): 25-31.

责任编辑: 黄燕妮