

新时代大学生理想信念教育常态化制度化 的逻辑理路与实践进路

王永昌

(湖南农业大学 通识教育中心, 湖南 长沙 410128)

摘要: 中国共产党始终把坚定的理想信念视为建设伟大事业的精神支柱和彰显共产党人本色的政治灵魂, 始终强调和重视对青年一代理想信念的培育, 持续推进大学生理想信念教育常态化制度化。从历史逻辑看, 理想信念教育常态化制度化不断演进发展; 从理论逻辑看, 中国化马克思主义理想信念教育理论既一脉相承又与时俱进; 从现实逻辑看, 大学生理想信念教育常态化制度化势在必行。立足新时代, 高校要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 构建“教育理念科学化、教育内容生活化、教育方式多样化、教育资源协同化”的“四位一体”大学生理想信念教育常态化制度化路径, 努力为党育人、为国育才。

关键词: 理想信念教育; 常态化; 制度化; 逻辑理路; 实践进路

中图分类号: G640

文献标识码: A

文章编号: 1009-2013(2024)06-0098-09

Logic principles and practice approach on the normalization and institutionalization of college students' ideal and belief education for new era

WANG Yongchang

(General Education Center, Hunan Agricultural University, Changsha 410128, China)

Abstract: The Communist Party of China (CPC) has always regarded firm ideal and belief as the spiritual prop for building a great cause and the political soul of demonstrating the true nature of Communists. It has always emphasized and attached importance to the cultivation of ideals and beliefs for the young generation, and has continuously promoted the normalization and institutionalization of ideal and belief education for college students. In terms of historical logic, the normalization and institutionalization of ideal and belief education is evolving and developing. On the theoretical logic, the theory of Marxist ideal and belief education with Chinese characteristics is both consistent with the original spirit and advances with the times. From the perspective of realistic logic, it is imperative to normalize and institutionalize the education of ideals and beliefs for college students. Therefore, in the New Era, it is essential to take Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era as guidance and establish a “Four-in-One” normalized and institutionalized path for the education of ideals and beliefs among college students, which includes “scientific educational concepts, life-oriented educational content, diversified educational methods, and coordinated educational resources”, and strive to cultivate talents for the Party and the country.

Keywords: ideal and belief education; normalization; institutionalization; logic principles; practice approach

理想信念是中国共产党人的精神支柱和政治灵魂, 也是保持党的团结统一的思想基础^[1]。理想

信念教育是思想政治教育的“灵魂”, 是关乎“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育根本问题的战略工程。青年大学生是国家的希望、民族的未来。青年兴则国家兴, 青年强则国家强。新时代大学生理想信念教育常态化制度化是关系到国家富强、民族振兴和人民幸福的重大战略课题^[2]。常态化制度化相互支撑、相互转化, 它们统一于大

收稿日期: 2024-08-12

基金项目: 2023年度湖南省社科基金项目高校思想政治工作研究专项(SZZX202309); 湖南省高校思想政治工作质量提升工程

作者简介: 王永昌(1977—), 男, 湖南石门人, 博士, 讲师, 主要从事高校党建与思想政治教育研究。

学生理想信念教育实践的全过程。常态化强调教育活动在时间上的数量累积,制度化强调教育活动在实践上的质量提升。常态化是制度化的表现方式,制度化是常态化的运行保障。没有常态化,制度化就会失去发展生命力;没有制度化,常态化就会失去科学理性的边界。因此,高校要坚持社会主义办学方向,紧紧围绕立德树人根本任务,深刻理解并准确把握新时代大学生理想信念教育常态化制度化的逻辑理路和实践进路,充分发挥立德树人主阵地和主渠道作用,教育引导大学生坚定不移听党话、跟党走,做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年,担当起民族复兴大任^[3]。

一、历史逻辑:理想信念教育常态化制度化不断演进发展

(一) 新民主主义革命时期:理想信念教育在党发展壮大的过程中萌芽

中国共产党自成立之日起就规定自己是无产阶级政党,把马克思主义作为指导思想,为共产主义理想而奋斗。革命和解放是新民主主义革命时期的时代主题,将理想信念教育融入党发展壮大的全过程,以共产主义理想信念凝聚人心是革命取得胜利的关键^[4]。土地革命时期,青年理想信念教育不仅为当时革命斗争提供了强大精神动力和思想保障,也为中国革命和建设积累了宝贵经验。党成立了专门针对青年干部的列宁团校,鼓励青年人积极参与土地革命,进而推动农村包围城市、武装夺取政权的中国革命新道路。1945年中共七大第一次明确把毛泽东思想确立为全党的指导思想,毛泽东思想成为理想信念教育的理论基石。抗日战争期间,党内开展了以领导干部为教育对象的“整风运动”。解放战争期间,中国共产党更加重视对马克思主义、毛泽东思想的学习,不断强化理论武装。三大战役结束后,毛泽东以党的作风建设为抓手推进理想信念教育,强调“务必使同志们继续地保持谦虚、谨慎、不骄、不躁的作风,务必使同志们继续地保持艰苦奋斗的作风”^[5]。

(二) 社会主义革命和建设时期:理想信念教育全面推进

新中国成立后,调动一切积极因素为社会主义

事业服务成为我们党面临的首要任务。党中央采取多样化的教育形式不断推进理想信念教育,提升广大党员、群众的理论素养,激励青年为实现理想而奋斗。党中央颁布了《中共中央关于加强理论教育的决定(草案)》等一系列关于理想信念教育的文件,改革旧的教育制度,创办人民大学,提倡和鼓励青年学习政治理论常识、马克思列宁主义、毛泽东思想,向青年知识分子传播新思想,坚定他们的理想信念,从而使其能更好地投身社会主义建设,青年理想信念教育在继承中创新^[6]。在进行理论教育的同时,对青年的理想信念教育更加突出实践导向,以抗美援朝等重大历史事件为契机开展青年理想信念教育,以劳动教育和先进榜样学习推动青年理想信念教育。中国共产党团结带领全国人民实现了社会主义革命的伟大胜利,确立社会主义基本制度,推进社会主义建设,完成中华民族有史以来最为广泛而深刻的社会变革,从根本上改变了中国人民的前途命运,人们对中华民族和伟大国家的认同感不断增强,为青年理想信念教育向纵深发展奠定了现实基础。

(三) 改革开放和现代化建设新时期:理想信念教育更加注重质量与内涵提升

这一时期,党确立了“中国特色社会主义共同理想”,中国共产党人持续推进理论创新和实践创新,共同理想教育成为党的理想信念教育的重要组成部分。其一,党的十一届三中全会重新确立了“解放思想、实事求是”的思想路线,大学生理想信念教育的重要地位得到重申。全国性的关于真理标准问题的大讨论促进了人民的思想解放,国家建设实现了全党工作重心向经济建设的转移,高校大学生理想信念教育步入健康、科学的发展轨道。以江泽民同志为核心的党中央深入推进改革开放和社会主义现代化建设,“两课”建设与改革、政治工作制度与队伍建设及加强生产劳动与社会实践教育成为高校理想信念教育的重要途径。《中共中央关于教育体制改革的决定》强调教育体制改革的根本目的就是培养有理想、有道德、有文化、有纪律的人才^[7]。其二,中国特色社会主义伟大实践以建立社会主义市场经济体制为中心取得重要进展,大学生理想信念教育注重质量与内涵提升。党中央根据精神文明

建设的需要,明确要求进一步加强思想道德建设,培养“四有”社会主义公民,主要是加强中国特色社会主义共同理想教育,深化爱国主义、集体主义、社会主义思想教育和道德教育,帮助大学生养成良好的道德品质和健康的心理素质,以此提高整个中华民族的思想道德素质和科学文化素质。其三,进入21世纪,大学生理想信念教育迎来向上向好的深入发展期。党中央明确要求,为解决好教育事业发展的根本问题,必须大力加强大学生理想信念教育。党的十六大以后,以胡锦涛同志为总书记的党中央将“信仰马克思主义、确立共产主义崇高理想和社会主义坚定信念”作为共产党员先进性的首要标准。加强和改进大学生思想政治教育的纲领性文献《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》和首次以党内法规形式对干部教育作出的制度规定《干部教育培训工作条例(试行)》相继出台,为理想信念教育制度化提供了保障。

(四) 中国特色社会主义新时代:理想信念教育从集中性教育向经常性教育延伸

党的十八大后,中国特色社会主义进入新时代,世界百年未有之大变局加速演进,我们党尤其重视理想信念教育。党的十九届四中全会首次提出“推动理想信念教育常态化、制度化”^[8],党的十九届五中、六中全会也分别指出要“推进理想信念教育常态化制度化”,党的十三届全国人大四次会议将“推动理想信念教育常态化制度化”列入《中华人民共和国国民经济和社会发展“十四五”规划和2035年远景目标纲要》,党的二十大报告再次强调推动理想信念教育常态化制度化^[9]。党中央深入推进党员干部理想信念教育体制机制改革,先后颁布《2018—2022年全国干部教育培训规划》《新时代公民道德建设实施纲要》《党史学习教育工作条例》《全国干部教育培训规划(2023—2027年)》《全国党政领导班子建设规划纲要(2024—2028年)》等系列制度文件,组织开展党的群众路线教育实践活动等七次党的主题教育活动,理想信念教育从集中性教育向经常性教育延伸,频度之高、力度之大、成效之显著,放眼百年党史并不多见,极大地推进了理想信念教育常态化制度化。

二 理论逻辑:中国化马克思主义理想信念教育理论既一脉相承又与时俱进

(一) 经典马克思主义理想信念教育理论

在领导无产阶级革命实践中,马克思、恩格斯、列宁等马克思主义经典作家提出了许多关于理想信念教育的理论。马克思恩格斯终身致力于对共产主义的追求。他们所追求的是更高级的、实现所有社会群体全面而自由的发展为基本原则的社会形式,即共产主义社会。马克思恩格斯一直都很重视对科学社会主义的宣传教育,他们在《德法年鉴》《新莱茵报》等媒体上阐述和宣传共产主义理论,并且经常深入无产阶级群体中开展信仰教育。马克思主义科学理论体系为马克思主义信仰奠定了基础。列宁明确提出了“共产主义信仰”“马克思主义信念”的概念^[10],他在开展信念教育工作时,时刻提醒党员、群众应当合理认知“两个必然”,即资本主义必然灭亡和社会主义必然胜利。列宁主张要把青年塑造成为坚定的马克思主义信仰者,特别强调对理想信念教育工作者的培养。他认为理想信念教育要跟现实的革命需要相结合,采用灌输教育方式增强吸引力和感染力。

(二) 中国化马克思主义理想信念教育理论

中国共产党人继承和发展了马克思主义教育理论,中国化马克思主义理想信念教育理论中蕴含的经常性、持久性理想信念教育思想,为大学生理想信念教育常态化制度化提供了根本遵循。毛泽东非常重视理想信念教育,强调要坚持马克思主义理想信念、奉行爱国主义教育、坚定革命必胜的信心、树立全心全意为人民服务的思想。他主张理想信念教育要与生产劳动相结合,并强调思想改造就像打扫房子和洗脸一样,必须长期、经常、反复进行,否则就会积满灰尘,这也说明了理想信念教育常态化重要性。邓小平、江泽民、胡锦涛等党和国家领导人继承和发展了毛泽东的理想信念教育理论,指出团结广大人民必须有共同的理想和坚定的信念,强调理想信念教育是个长期的任务,不能搞运动,要以教育、引导为主,做好青年思想工作必须站在理想信念这个制高点上凝聚青年力量,常态化加强对党员干部的理想信念教育。

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中

央高度重视青年理想信念教育工作,提出了系列新思想新论断。习近平指出,理想信念的坚定关乎国家、执政党的命运,也关乎个人成长。“理想信念动摇是最危险的动摇,理想信念滑坡是最危险的滑坡。一个政党的衰落,往往从理想信念的丧失或缺失开始。”^[11]习近平十分重视理想信念教育的经常性与持续性。他强调:“青年时代树立正确的理想、坚定的信念十分紧要,不仅要树立,而且要在心中扎根,一辈子都能坚持为之奋斗。”“形成坚定理想信念,既不是一蹴而就的,也不是一劳永逸的。”2022年3月,习近平在中央党校(国家行政学院)中青年干部培训班开班式上再次强调:“坚定理想信念不是一阵子而是一辈子的事,要常修常炼、常悟常进,无论顺境逆境都坚贞不渝,经得起大浪淘沙的考验。”^[12]这些都充分说明了理想信念教育要常态化、制度化开展。

(三) 理想信念教育常态化制度化一般规律理论

理想信念教育一般规律理论包含理想信念生成规律、反复施教规律和渗透转化规律,它们为理想信念教育常态化制度化提供了理论基础^[13]。其一,理想信念生成规律是指作为精神世界的活动,形成理想信念需要经过深化认识、增进情感、磨砺意志等过程,从而将坚定不移信服的某种理论观念转化为自觉行动,即知、情、意的结合。“知”是对外部事物形成认知的过程。理想信念的生成在对科学理论形成正确认知的基础上,经过人的感觉、知觉、记忆和思维等过程,最终形成科学认知。“情”是对事物形成的情绪情感。情绪情感生成会受到外部环境、个体心理状态等因素影响,需要创设不同的环境、运用不同的方法来激发个体的情绪情感。

“意”是人们在斗争、战胜困难过程中产生的坚强意志,这种强大精神力量是驱动人们完成艰巨任务的内在力量。其二,反复施教规律是指理想信念教育必须经常地、反复地进行。教育者要根据人们的理想信念在形成过程中具有反复性的特点,通过开展经常性教育实践活动,促使人们的理想信念不断巩固和深入,尤其是教育引导青年学生树立正确的政治信仰。其三,渗透转化规律是指将理想信念教育融入经济、政治、文化、社会建设等各方面,促使人们在日常生活中树立正确的理想信念。理想

信念教育的渗透转化需要综合运用熏陶感染法、言传身教法、实践锻炼法等方式方法,坚持潜移默化、久久为功,实现理想信念教育的“润物细无声”,使受教育者在实践中能够做到将所学的理论知识融会贯通。

三、现实逻辑:新时代大学生理想信念教育常态化制度化势在必行

(一) 大学生理想信念教育常态化制度化是实现中华民族伟大复兴的战略需要

在“两个大局”交织、“两个一百年”交汇的新时代背景下,以习近平同志为核心的党中央站在实现中华民族伟大复兴的战略高度,提出实现“两个一百年”奋斗目标,通过推动理想信念教育常态化制度化凝聚人民的精神力量,创造性地阐述了在新的历史时期如何坚定马克思主义理想信念的重大理论和实践问题。理想信念是共产党人的政治灵魂,是共产党人初心的本质要求。在《习近平与大学生朋友们》一书中,习近平总书记多次勉励青年大学生,要把个人理想同国家前途命运紧密结合起来,做“有理想、有追求,有担当、有作为,有品质、有修养”的大学生^[14]。国家的未来就在于青年整体是否有坚定的理想信念,高校必须把大学生理想信念教育作为思想建设的战略任务常态化制度化推进,教育引导青年大学生补足“精神之钙”、筑牢“信仰之基”,在具体问题中运用马克思主义的立场、观点、方法指导实践,培育和弘扬社会主义核心价值观,做到学思用贯通、知信行统一,教育引导大学生坚定共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,这直接关乎中华民族伟大复兴的战略全局,关乎国家前途命运和党的事业兴衰成败。

(二) 大学生理想信念教育常态化制度化是应对国家意识形态领域斗争的必然需要

党的十八大以来,我国意识形态领域向上向好的总体态势持续巩固。但在新一轮科技与技术革命的驱动下,经济全球化、政治多极化、文化多样化、社会信息化愈演愈烈,意识形态领域斗争呈现出范围更加广泛、渠道更加多元、方式更加隐蔽、手段更加复杂等特点,对我国意识形态安全产生极大挑战^[15]。其一,反华势力极力推进文化渗透。在我国整体性崛起的大背景下,部分西方国家将中国视为

竞争对手,政治上以“中国威胁论”“人权”等问题为借口制造事端,企图以舆论影响丑化和抹黑我国。在外来文化的冲击下,“泛化意识形态”“道德滑坡论”“马克思主义过时论”裹挟着大学生的思想^[15]。其二,多种错误社会思潮悄然侵蚀我国主流意识形态。随着社会步入全媒体时代,西方“普世价值”“历史虚无主义”“泛娱乐主义”等非社会主义意识形态渗透到大学校园,对我国主流意识形态权威性造成冲击。大学生正处于“拔节孕穗”关键时期,他们的思想观念、价值观等容易受到错误社会思潮的影响,出现价值观扭曲、理想信念不坚定,从而误入歧途。因此,大学生理想信念教育常态化制度化是加强新时代大学生理想信念教育、筑牢意识形态防线的必然要求,有助于进一步巩固全国人民团结奋斗的共同思想基础。

(三) 大学生理想信念教育常态化制度化是培养堪当民族复兴大任时代新人的现实需要

“青年一代有理想、有本领、有担当,国家就有前途,民族就有希望。”^[16]全面深化改革的背景下,物质文明高度发展的同时,大学生理想丧失、信仰缺失、精神迷失等精神贫困问题不容忽视;少数大学生出现因政治觉悟不高而产生理想信念动摇甚至怀疑马克思主义、质疑中国特色社会主义等问题^[15]。我们必须认识到理想信念教育的长期性、规范性和系统性,理想信念的坚定需要不断强化理论武装、理论联系实际,通过潜移默化的教育,并辅以科学有效的制度规章来实现。随着我国高等教育进入普及化阶段,大学生的理想信念问题迫切需要解决好,以促进大学生全面发展。反观当下,尚存在着教育过程不规范、教育制度不完善、教育主体不协同、制度执行不到位等问题,难以有效教育和引导大学生树立坚定的理想信念,给高校人才培养带来巨大挑战。大学生理想信念教育常态化制度化,是对马克思主义信仰、共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的持续深化,表征着高校思想政治教育工作水平,能够促使大学生坚定正确的政治方向,在人生选择的道路上笃行致远。

四、实践进路:新时代大学生理想信念教育常态化制度化路径构建

“时代是思想之母,实践是理论之源。”^[17]

高校推进新时代大学生理想信念教育常态化制度化,要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,从教育理念、教育内容、教育方式、教育资源等方面实施多管齐下、多措并举的综合策略,全面探索“非常态化制度化”的破解之策,构建“教育理念科学化、教育内容生活化、教育方式多样化、教育资源协同化”的“四位一体”大学生理想信念教育常态化制度化实现路径,为中华民族伟大复兴汇聚磅礴青春力量。

(一) 坚持顶层布局,推动教育理念科学化

1. 以学生为中心做好制度顶层设计

大学生理想信念教育涉及点、面多而广,必须坚持以学生为中心的理念,以此做好理想信念教育制度的顶层设计。一是注重制度的合理性。在制度设计理念上,要旗帜鲜明地以大学生成长成才为中心,围绕其需求及受教育特征进行全局谋划、系统布局,并在行为约束上注重可操作性,制定出符合学生身心发展规律和理想信念教育规律的规章制度。二是遵循制度的规律性。构建科学完善的制度体系,使学生明晰“为什么学”“学什么”和“怎么学”的内涵,在道德教育、知识教育各个环节均有所体现,把制度性意识形态内容转化为有效运转的制度化实践系统,在教学、科研、实践全过程中唤醒和培养大学生的主体意识^[6]。三是考虑制度的发展性。要因时而变,因事而为,与时俱进,以创新意识不断推进制度发展,赋予其时代性和科学性,为理想信念教育常态化制度化奠定合理的决策基础。

2. 完善科学的组织管理体系

落实高校党委领导下的校长负责制,肩负起青年大学生理想信念教育的主体责任,建立完善理想信念教育组织管理体系。一是建立长效培育机制。教育者要全员参与,唤醒大学生正确认知,提供丰厚的学习资源,厚植理想信念,引导大学生借助信息技术、大数据等新型信息技术,多角度扩展教育渠道,使教育打破时空限制,真正把理想信念教育融入学生的日常生活。二是健全组织管理机构。加强各部门理想信念教育职能设置,抓住领导干部这个“关键少数”,在全校理想信念教育中形成“风向标”和“排头兵”效应。不断完善理想信念教育目标体系、组织体系和工作体系,推动形成党政群

团齐抓共管、全校上下共同参与的良好局面。三是完善考核评价制度。围绕大学生理想信念教育常态化制度化的目标和任务,聚焦“评价什么”问题,构建内容丰富、指标合理、导向鲜明的评价机制,综合运用内部与外部评价相结合、过程与结果评价相结合、定性与定量评价相结合等方式,加强对理想信念教育的监督指导,重点放在过程督导上,考察理想信念教育的落实情况。把考核结果作为聘任、评优的重要依据,增强对教育情况评估的科学性、精确性和针对性,使理想信念教育可持续发展、教育经验可复制推广。

3. 推进大中小学理想信念教育一体化建设

推进大中小学理想信念教育一体化建设是充分发挥学校思想政治工作“生命线”作用的内在要求。要传递好大中小学育人接力棒,构建大中小学理想信念一体化教育格局^[18]。一是明确一体化培养目标。聚焦立德树人这个根本任务,分层次、有梯度地规划阶段性目标。把理想信念教育摆在突出位置,统筹运用好教育家、一线教师、大中小学思政课一体化建设基地、社会实践基地等重要资源和阵地,针对大中小学不同阶段学生的特点,以点带面、循序渐进地推进理想信念教育。二是注重一体化课程建设。立足育人目标的螺旋上升,梯次递进地谋划教育内容,对大中小学思政课的教材设计、教学大纲、课程标准等课程体系进行整体规划,搭建“同上一堂课”的教学观摩平台、探索“共研共教”携手共建机制和实践基地,让各个学段以社会主义与共产主义为内容的理想信念教育成为有效衔接的完整逻辑链。三是推进一体化育人方式。集合课内课外、校内校外、线上线下思政教育素材,将思政“小课堂”融入社会“大课堂”;发挥专业课“课程思政”作用。各学段的思想政治理论课、专业课和日常思想政治教育要形成优势互补的协同育人格局,在育人目标、育人内容上相互融合,以理论引导实践教学,以实践强化理论认知。

(二) 坚持与时俱进, 促进教育内容生活化

1. 以生活热点和社会问题为切入口加强“信仰信念信心”教育

对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心之于大学生坚定理想信念、实现人生价值至关重要。要以具

体的生活热点和社会问题为切入口,使学生感受到理想信念源于生活又高于生活的真实性^[19]。一是马克思主义信仰教育。引导大学生将马克思主义理论与日常生活紧密结合,在对马克思主义立场、观点和方法的综合运用中树立马克思主义信仰。结合课堂教学、专题报告、社会实践等,引入生活热点给大学生讲明“马克思主义为什么行”,破解马克思主义“灵不灵”的信仰危机。二是中国特色社会主义信念教育。联系社会问题给大学生讲透坚持中国特色社会主义道路和社会主义制度的优越性,回应社会主义制度“好不好”的信念质疑。坚持用党的初心使命感染大学生、用党的精神支柱指引大学生,引领大学生“听党话、跟党走”。三是中华民族伟大复兴信心教育。结合现实生活给大学生讲清党和国家事业发展的历史性成就和历史性变革,使大学生充分认识到实现中华民族伟大复兴已经不可逆转,消除中华民族伟大复兴“能不能”的信心疑虑。教育引导大学生牢记使命担当,将个人理想与社会责任结合,不断增强做中国人的志气、骨气、底气^[20]。

2. 将“四史”学习教育融入日常学习生活

历史是最好的教科书。要从“四史”中挖掘更接地气、更具感染力的教育内容,将理想信念教育融入大学生日常学习生活,引导大学生弘扬民族精神和时代精神,使其深刻体会中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好,做中国特色社会主义事业的坚定信仰者和忠实实践者。一是用党的光荣传统凝聚理想信念。中国共产党人在进行革命、建设和改革的过程中,形成了以伟大建党精神为源泉的中国共产党人精神谱系。要以党的光荣传统和优良作风教育引导大学生在日常学习生活中奋勇当先、逐梦青春。二是用党的丰功伟绩涵养理想信念。要深刻把握党的历史发展的主题主线,将党的百年奋斗成就和历史经验等重要内容融入理想信念教育,引导大学生从“四史”中汲取智慧和力量,涵养自身理想信念。三是用党的初心使命筑牢理想信念。对初心使命矢志不渝的坚守和践行,是我们党历经千锤百炼而朝气蓬勃的根本原因。教育大学生深刻认识自身所承担的时代责任和历史使命,用党的初心使命引导他们自觉筑牢理想信念^[20]。

生对崇高理想信念的情感认同,让他们在实践活动的体验中汲取精神营养,从而在学思践悟中坚定理想信念。

(四) 坚持拓展渠道,力求教育资源协同化

1. 培养高素质的教师队伍

习近平总书记强调:“人才培养,关键在教师。”加强新时代大学生理想信念教育,必须抓好教师队伍建设这个关键^[22]。一是提高思政课教师专业水平。“让有信仰的人讲信仰”是对思政课教师的根本要求。要选拔有信仰的人讲信仰,让他们以科学的信仰感召学生,引导青少年“扣好人生第一粒扣子”,帮助青少年树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。思政课教师要学懂悟透党的创新理论,做到知其言更知其义、知其然更知其所以然,切实提高自身知识、技能水平,不断改进教学方法,善于采用新技术新手段,提升教学能力,增强教学效果。二是提高专业课教师教育引导能力。将理想信念教育贯穿教育教学全过程,努力推动专业教育与思政教育紧密融合。引导专业课教师牢固树立课程思政理念,实现思政课程和课程思政同频共振。改进和完善教学方法,坚持理论性和实践性相统一,教育引导青年大学生在理论和实践的结合中坚定理想信念。三是激活教师内在动力。在明确助推力与内驱力关系的基础上,全面贯彻落实新时代教育评价改革总体方案精神,建立健全符合教师职业特点的科学评价体系,激发教师持之以恒做好理想信念教育工作的动力。在评价方式中建立本人自评、督导评价、学生评价、教研室评价、同行评价、社会评价等多元主体的评价方式,确保评价的全面性和专业性。

2. 营造校园文化育人环境

校园文化是高校育人理念、价值追求、文化底蕴的具体体现,和谐的校园文化具有潜移默化的育人作用。加强大学生理想信念教育常态化,要更加注重以文化人、以文育人。一是营造优良校风教风学风。以党的创新理论统领校园文化建设。加强校园规划,注重学校的文化底蕴和艺术美学,建设绿色、人文、文明校园,弘扬优良校风、学风,提升师生文明素质。二是重视榜样的正面激励作用。选取不同历史时期能够引起大学生情感共鸣的人与事,用典型案例的优秀人物事迹教育引导大学生获

取精神力量,在大学生群体中深种“信仰之根”。开展“我身边的榜样人物”“新时代的雷锋”等评比活动,弘扬优秀学生相关事迹,进行启发引导、榜样激励。三是推动文化校园建设。将理想信念教育作为文化校园建设的重点,注重汲取传统文化的精髓,充分利用宣传橱窗、一砖一瓦等打造学校健康积极的校园文化。结合重大节日、纪念日举办党日团日、主题班会、演讲比赛、征文比赛等主题教育活动,把理想信念教育融入文明健康、积极向上的校园文化,培养大学生的爱国情怀和民族精神。

3. 构建高校、家庭、社会互动体系

高校、家庭、社会与大学生要紧密配合,形成多方主体参与的协同育人工作格局^[23]。一是发挥高校关键场所的主导作用。高校要统筹协调各方力量,共同推动形成“全员、全程、全方位育人”的工作格局^[24],牢牢掌握社会主义意识形态领导权、管理权、话语权,积极宣传党的创新理论,引导大学生坚定马克思主义信仰和共产主义信念。营造校园环境,创新方式方法,整合教育资源,在人才培养全过程中渗透理想信念教育。二是发挥家庭第一场所的基础作用。父母是孩子的第一任教育者,其理想信念潜移默化地影响子女的未来选择。家庭要创造和谐健康的环境,父母应树立积极向上的榜样,以正确的价值观引导子女扣好理想信念的第一粒纽扣^[25]。三是发挥社会广域场所的集聚作用。营造有利于大学生树立崇高理想信念的社会氛围,运用媒体和互联网传播正能量,培育和践行社会主义核心价值观,使社会成为大学生理想信念教育的大课堂。此外,大学生要切实提高自我定位能力、独立辨别能力、主动实践能力,在常态化学习中弘扬主旋律,在制度化教育中自觉践行,不断增强对共产主义远大理想和中国特色社会主义道路的认同感。

新时代大学生理想信念教育常态化制度化是中国共产党深谙事物发展性和唯物史观,结合我国教育现存问题和具体实践而赋予高校的重大战略任务。青年大学生是实现中国梦和“两个一百年”奋斗目标的参与者和接力者,是支撑社会运转的核心力量。他们有什么样的理想信念,直接关系到国家和民族的未来。推动新时代大学生理想信念教育常态化制度化,必须常抓不懈、久久为功。高校、社会、家庭都要切实履职尽责,教育引导青年大学

生在实现中华民族伟大复兴中国梦的过程中坚定理想信念,站稳人民立场,练就过硬本领,让青春在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绽放绚丽之花。

参考文献:

- [1] 郑蕊. 新时代大学生理想信念教育制度化研究[D]. 长春: 吉林大学, 2023.
- [2] 潘旻. 大学生理想信念教育常态化研究[D]. 武汉: 中南民族大学, 2021.
- [3] 康慧, 徐园媛. 新时代推动大学生理想信念教育常态化制度化的三维论述[J]. 领导科学论坛, 2023(8): 15.
- [4] 汤乐, 陈云云. 中国共产党理想信念教育的百年探索与时代启示[J]. 学术探索, 2021(10): 143-149.
- [5] 毛泽东. 毛泽东选集: 第4卷[M]. 北京: 人民出版社, 1991.
- [6] 罗月娥. 新时代加强大学生理想信念教育的实践进路[J]. 人民论坛, 2023(22): 104-106.
- [7] 中共中央文献研究室. 十二大以来重要文献选编(中)[Z]. 北京: 人民出版社, 1986: 722, 839.
- [8] 习近平. 中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定[N]. 人民日报, 2019-11-06(01).
- [9] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京: 人民出版社, 2022.
- [10] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 列宁全集(第4卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1984.
- [11] 习近平. 习近平谈治国理政(第2卷)[M]. 北京: 外文出版社, 2017.
- [12] 习近平. 筑牢理想信念根基树立践行正确政绩观在新时代新征程上留下无悔的奋斗足迹[N]. 人民日报, 2022-03-02(01).
- [13] 卢翠荣. 新时代大学生理想信念教育常态化研究[D]. 石家庄: 河北师范大学, 2022.
- [14] 《习近平与大学生朋友们》编写组. 习近平与大学生朋友们[M]. 北京: 中国青年出版社, 2020.
- [15] 宋明珠. 新时代大学生理想信念教育常态化制度化研究[D]. 武汉: 武汉科技大学, 2023.
- [16] 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M]. 北京: 人民出版社, 2017.
- [17] 习近平. 开辟马克思主义中国化时代化新境界[EB/OL].[2023-11-1].http://www.qstheory.cn/dukan/qs/2023-10/15/c_1129916904.htm.
- [18] 石海君. 推进大中小学思想政治教育一体化建设的战略基点、核心要点与施策重点[J]. 思想理论教育导刊, 2024, 302(2): 134-142.
- [19] 刘丙雯. 新时代大学生理想信念教育常态化制度化的三个维度[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2022(7): 70-72.
- [20] 王爽. 新时代大学生理想信念教育研究[D]. 沈阳: 辽宁大学, 2023.
- [21] 廖小琴. 论青年理想信念教育常态化制度化的多维生成[J]. 思想理论教育, 2021(12): 20-27.
- [22] 尚洪波, 王刚. 新时代推动理想信念教育常态化、制度化的三重逻辑[J]. 南京师大学报(社会科学版), 2020(4): 102-110.
- [23] 冯建军. 理想信念教育常态化制度化的实践内涵、理路与策略[J]. 思想理论教育, 2021(12): 27-34.
- [24] 项久雨, 范海群. 青年理想信念教育常态化制度化的百年回顾与新时代推进理路[J]. 思想教育研究, 2021(7): 47-54.
- [25] 陈化水. 新时代大学生理想信念现状调查及教育对策——基于广东6所高校的调查[J]. 高教论坛, 2022(6): 112-115.

责任编辑: 黄燕妮