

中国式高等教育现代化道路的逻辑意蕴

段世飞, 钱跳跳

(浙江大学 教育学院, 浙江 杭州 310058)

摘要: 中国式高等教育现代化道路对于推进中国式现代化进程具有重要意义。理论逻辑层面, 中国式高等教育现代化道路的本质特征包括坚持党的领导; 以服务人民为根本目标; 高等教育优先发展; 为党育人, 为国育才, 立德树人; 扎根中国, 立足本土等。历史逻辑层面, 中国式高等教育现代化道路历经萌芽期、探索期、推进期以及新征程四个阶段; 中国式高等教育现代化道路是对毛泽东教育思想和中国特色社会主义教育理论体系的继承和发展, 是对当代中国马克思主义教育思想的丰富和创新。实践逻辑层面, 走好中国式高等教育现代化道路, 要坚持党对高等教育工作的全面领导; 吸收国际经验, 强化高等教育立法支撑与经费投入; 推动高等教育内涵式发展, 构建高等教育高质量发展体系; 走人民满意的中国式高等教育现代化道路等基本方向。

关键词: 中国式现代化; 中国式高等教育现代化道路; 中国式教育现代化

中图分类号: G640

文献标识码: A

文章编号: 1009-2013(2025)02-0111-08

The logical implications of the modernization path of Chinese higher education

DUAN Shifei, QIAN Tiaotiao

(College of Education, Zhejiang University, Hangzhou 310058, China)

Abstract: The road of modernization of Chinese style higher education is of great significance for promoting the process of Chinese path to modernization. At the theoretical and logical level, the essential characteristics of the modernization path of Chinese style higher education include adhering to the leadership of the Party; taking serving the people as the fundamental goal; prioritize the development of higher education; cultivate talents for the Party, cultivate talents for the country, and cultivate moral character; rooted in China, rooted locally, etc. At the historical logic level, the modernization path of Chinese style higher education has gone through four stages, including embryonic stage, the exploration stage, the promotion stage, and the new journey; the modernization path of Chinese style higher education is the inheritance and development of Mao Zedong's educational thought and the theoretical system of socialist education with Chinese characteristics; It is an enrichment and innovation of contemporary Chinese Marxist educational thought. At the level of practical logic, to walk the path of modernization of Chinese style higher education, we must adhere to the comprehensive leadership of the Party over higher education work; absorb international experience, strengthen legislative support and funding for higher education; promote the connotative development of higher education and build a high-quality development system for higher education; take the basic direction of modernizing Chinese style higher education that satisfies the people.

Keywords: Chinese modernization; the modernization path of Chinese style higher education; modernization of Chinese style education

党的二十大报告指出, 中国共产党的中心任务是“以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴”^[1]。在完成这一中心任务的过程中, 必须将教

育、科技、人才作为实现中国式现代化的基础性、战略性支撑。要实现教育强国、科技强国与人才强国的目标, 就必须坚持“科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力”的基本原则, 科技的进步和人才的培养均离不开教育, 尤其是高等教育。实现高等教育现代化对推进中国式现代化进程具有重要作用, 中国式高等教育现代化道路将成为

收稿日期: 2024-07-17

基金项目: 2020年度国家社会科学基金教育学一般课题(BDA200075)

作者简介: 段世飞(1993—), 男, 云南昭通人, 主要研究方向为比较高等教育。

中国式现代化道路的重要组成部分。已有研究中, 眭依凡^[2]指出, 高等教育国际化是促进高等教育现代化, 实现高等教育改革开放的唯一途径。张志勇等^[3]分析了中国式教育现代化的政治逻辑、历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑, 点明了中国式教育现代化的本质特征, 强调高等教育领域要以服务人民为根本目标和以改革创新为根本动力。刘继青等^[4]总结了我国高等教育现代化发展模式的特征, 并提出了我国高等教育现代化发展模式转型升级的具体举措。上述研究更多地关注中国式教育现代化, 并将高等教育现代化作为中国式教育现代化的子要素进行论证。但中国式高等教育现代化道路是在推进实现中国式现代化进程背景下出现的新概念、新命题和新论断, 对中国式高等教育现代化道路的内涵和意义等方面的研究还相对较少, 需要进一步加以阐释和剖析。因此, 本研究将以中国式高等教育现代化道路作为研究对象, 从理论与历史的维度研究中国式高等教育现代化道路的理论逻辑、历史逻辑, 由此提炼出中国式高等教育现代化道路的实践逻辑。

一、中国式高等教育现代化道路的理论逻辑

中国式高等教育现代化道路的内涵丰富、意义深远, 它是对中国式现代化和中国式教育现代化理论的延伸和拓展, 同时又具有高等教育意蕴和价值。通过探究其本质特征和时代意义, 有助于更好地把握中国式高等教育现代化道路的深层理论逻辑。

(一) 中国式高等教育现代化道路的理论内涵

作为国家发展、民族复兴的重中之重, 我国教育应该走出一条“中国式教育现代化道路”, 中国式教育现代化是中国式现代化的基础和核心^[5]。在中国的现代化进程中, 教育现代化已经取得了不俗的成绩。中华人民共和国成立时, 文盲人口占80%以上, 适龄儿童小学入学率不足20%。改革开放以来, 我国人口受教育程度大幅提高。1982年, 全国高中及以上教育程度人口占总人口数的7.2%, 2018年提高到29.3%。在党和国家的综合指导和整体布局下, 人才队伍不断壮大, 劳动力知识技能水平不断提高。教育现代化为建设社会主义现代化国家提供了坚实的人力资源保障。然而, 在肯定过往成绩

的同时, 我们也必须清醒地认识到, 当前国际竞争十分激烈, 综合国力的竞争本质上是国家之间教育、科技与人才的竞争, 因此, 如何加快建设“教育强国、科技强国、人才强国, 全面提高人才自主培养质量, 着力造就拔尖创新人才”, 是中国式教育现代化乃至中国式高等教育现代化要直面的问题。目前, 我国高等教育规模已是世界第一, 可以说我国已经发展成了高等教育大国, 但还不是高等教育强国。在此背景下, 走中国式高等教育现代化道路是必然选择。中国式高等教育现代化道路既具有“中国特色”, 即具有社会主义特色以及中华优秀传统文化要素, 深深根植于中国土壤; 又兼具“世界水平”, 即中国高等教育现代化的发展必须遵循世界高等教育现代化的一般性规律。中国式高等教育现代化道路是一个具有明确目标指向的教育发展过程, 是我国传统高等教育向具有现代意义的高等教育不断演进的过程, 在这一过程中, 它既要为现代社会的发展服务, 又要与当代高等教育的发展趋势相适应^[6]。实现中国式现代化、推进中国式教育现代化必须依赖中国式高等教育现代化道路, 走好中国式高等教育现代化道路必须始终服务于中国式现代化与中国式教育现代化。中国式高等教育现代化道路要求加快改革创新, 不断提高人才自主培养质量, 努力造就拔尖创新人才, 以高等教育高质量发展支撑中国式现代化与中国式教育现代化^[7]。

(二) 中国式高等教育现代化道路的本质特征

1. 坚持党的领导

走中国式高等教育现代化道路必须坚持党的领导, 党和国家始终将高等教育置于国家发展的重中之重。中国共产党的领导是中国式高等教育现代化道路的最根本保证和最大政治优势。在高等教育领域, 坚持正确的办学方向, 把思想政治工作贯穿高等教育管理全过程, 牢牢掌握高等教育领域意识形态工作的领导权, 为中国式高等教育现代化道路提供坚强的政治保证和组织保障^[8]。唯有如此, 才能走出一条独具中国特色的现代化道路, 才能实现高等教育强国目标。

2. 以服务人民为根本目标

党的二十大报告明确指出, 我们要“办好人民满意的教育”。中国共产党的初心使命决定了中国

式高等教育现代化道路必然要以服务人民为根本目标。习近平总书记始终将人民的利益放在首位,他指出:“人民对美好生活的向往,就是我们的奋斗目标。”^[9]随着经济社会的不断发展,人民对高等教育的需求越来越多样化。在高等教育普及化阶段,如何保证高等教育公平,为人民提供高质量、个性化的高等教育服务,形成结构化、多样化的高等教育体系是中国式高等教育现代化道路需要回应的问题。

3. 高等教育优先发展

我国一直坚持教育优先发展战略。改革开放之后,教育现代化与国家现代化道路就紧密联系在一起。习近平总书记在全国教育大会上强调,要“坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋”^[10]。如今,党和国家事业的发展迫切需要先进的科学知识以及优秀的精英人才,高等教育肩负着向国家输送知识和人才的重要使命^[11]。由此可见,教育是国家现代化建设的先行官,高等教育作为教育领域的龙头,更应该优先发展,受到大力推动。

4. 为党育人,为国育才,立德树人

“为党育人,为国育才”是中国式高等教育现代化道路必须始终坚持的人才培养立场。推进高等教育现代化要求高等教育培养又红又专、德才兼备,能够满足党、国家、人民以及时代所需的人才。因此,高等教育要回答好“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”的根本性问题,而“为党育人,为国育才”是“为谁培养人”这一问题的最佳答案。为党育人,为国育才要始终秉持立德树人的基本原则。人无德不立,国无德不兴。于个人而言,人生的境界由价值观决定;于国家而言,道德社会的实现要靠每一个人的努力^[12]。

5. 扎根中国,立足本土

中国式现代化不同于西方发达国家的现代化,中国式现代化反对“国强必霸”、战争掠夺和对外转嫁污染,强调世界的和平发展、人与自然的和谐共生、全体人民的共同富裕^[13]。在教育领域也本着同样的宗旨。中国式教育现代化是具有社会主义因素和中华文化元素的系统化、全面的过程,完全不同于西方教育现代化^[14]。因此,中国式高等教育现代化道路必须扎根中国大地,立足本土。只有在扎

根中国,立足本土的基础上放眼世界,才有可能走好中国式高等教育现代化道路,培养出堪当民族复兴重任的时代新人。

(三) 中国式高等教育现代化道路的时代意义

1. 中国式高等教育现代化道路的中国意义

中国式高等教育现代化道路的时代意义是为党和国家持续不断地输送人才。自21世纪以来,我国人力资源呈现出数量增加、质量增长的趋势。首先表现在大学教育程度人口的大幅增长。2000—2010年,大学文化程度人数年均增长率超过10%,同时期我国GDP年均增长率也超过10%,这很好地证明了我国人力资本的增长推动了经济发展^[15]。其次,人才培养质量不断提高。我国研究生在校人数从1978年的1.11万人增长到2021年的333.2万人,居世界首位^[16]。一方面,中国式高等教育现代化道路为党和国家实施创新驱动发展战略助力。大学肩负着教育教学、科研创新和社会服务的三大职能,高等教育除了为国家培养高素质的科研人才之外,也贯彻落实国家创新驱动发展战略。在理论创新和产学研结合的基础上,众多高校建立了创新实践平台,平台产出科研成果并通过企业运作得以产业化,提升了企业的创新能力和竞争优势,从而驱动经济社会发展^[17]。另一方面,中国式高等教育现代化道路是促进社会公平、消除贫困的重要抓手。2020年我国的贫困形态已由绝对贫困向相对贫困转变,期间高等教育发挥了缓解多维相对贫困、切断贫困代际传递的重要作用^[18]。通过让更多人接受高等教育,可以使知识贫困人口大幅减少,进而实现社会公平,提升生活质量。

2. 中国式高等教育现代化道路的世界意义

中国式高等教育现代化道路的世界意义是为世界其他发展中国家的高等教育发展提供了经验。Altbach^[19]认为,现代高等教育和科学的基本制度结构以及知识基础都是西方性质的,当代所有的大学都是以西方模式为基础的,发展中国家在世界知识体系中处于不利地位,只有依附西方国家才能获得知识经济的发展。我国凭借独特的文化传统和社会主义政治经济体制,在以西方为主导的世界高等教育现代化体系中创造性地构建了中国式高等教育现代化体系,为其他发展中国家实现高等教育现代化提供了新的理论思路和实践经验。中国式高等教

育现代化道路证明了马克思主义中国化的理论力量和创新价值。面对西方资本主义国家的封锁,我们深刻认识到我国高等教育的发展要建立在马克思主义基本原理与我国高等教育具体实际相结合的基础上,始终坚定不移地贯彻马克思主义在意识形态领域的指导地位,不断开辟马克思主义中国化、时代化的新境界。中国式高等教育现代化道路代表了社会主义国家在高等教育领域的办学方向,是马克思主义中国化顺利实现的又一有力证明。

二、中国式高等教育现代化道路的历史逻辑

梳理中国式高等教育现代化道路的实践史和理论史有助于厘清中国式高等教育现代化道路的历史脉络,进而更好地把握中国式高等教育现代化道路的历史逻辑。

(一) 中国式高等教育现代化道路的实践维度

1. 中国式高等教育现代化道路的萌芽时期(1860—1949年)

19世纪60年代,洋务派兴办新式学堂,派遣学生出国学习先进的知识技术。洋务运动失败后,维新教育思想登上政治舞台,其主张“经世致用”,在教育领域采取废八股、兴西学,创办京师大学堂等措施^[20]。五四新文化运动高举“民主”“科学”两面大旗,以进化论和个性解放为主要武器,为马克思主义传入我国创造了条件。随着马克思主义在我国的传播,新民主主义高等教育思想逐渐成熟。1940年,毛泽东在《新民主主义论》中系统阐述了新民主主义革命的理论,明确提出新民主主义文化是“民族的、科学的、大众的文化”,这为新民主主义高等教育思想提供了理论基础。在实践方面,中国共产党于革命根据地内创办了多所高等教育机构,如延安的抗日军政大学、陕北公学等。这些学校以培养革命干部和军事人才为目标,注重理论与实践相结合,体现了新民主主义高等教育思想的核心原则。通过在革命根据地的长期实践,中国共产党人构建并完善新民主主义高等教育思想体系,点燃了中国式高等教育现代化道路的“星星之火”。

2. 中国式高等教育现代化道路的探索时期(1949—1978年)

中华人民共和国成立后,中国式高等教育现代

化道路经历了曲折的探索阶段。1949—1958年,我国主要学习苏联模式,对全国的高等院校进行调整^[21],形成了20世纪后半叶我国高校系统的基本格局。首先,建立专科学校,开办专修班、培训班等^[22]。其次,强调高等教育的无产阶级性质,明确了党领导高等教育的原则^[23]。建立了新型大学——中国人民大学,并有计划、有步骤地培养了一大批国家建设干部。除此之外,还派遣学生到苏联的大学学习,这批留学生回国之后成了我国社会主义建设的骨干^[24]。其后,“文化大革命”对高等教育造成了极大的破坏,高等教育发展几乎停滞,中国式高等教育现代化道路也近乎中断。

3. 中国式高等教育现代化道路的推进时期(1978—2000年)

改革开放之后,我国高等教育现代化进入全新阶段。1985年《关于教育体制改革的决定》明确提出要改革高等教育的管理体制,扩大高校的办学自主权,推动高校内部管理机制的改革。1993年《中国教育改革和发展纲要》进一步提出应建立与社会主义市场经济体制相适应的高等教育体制,并进行了高校合并和调整、学科建设与重点学科和实验室建设等改革措施。1999年《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》大力改革了课程体系,增加了实践性和创新性课程;同时推动教学方法改革,提高了教师的综合素质和教学能力^[25]。在这些纲领性文件的指引下,我国高等教育现代化逐步推进。邓小平“三个面向”强调高等教育现代化的重要地位,为我国高等教育的未来发展指明方向。1988年,邓小平提出“科学技术是第一生产力”,为推进实施科教兴国战略奠定了坚实的基础。科教兴国战略使我国得以建立新型科技体制,培养出众多科技人才,推动了中国式高等教育现代化建设进程。

4. 中国式高等教育现代化道路的新征程(2000年至今)

进入21世纪,中国式高等教育现代化道路又有新发展。党的十七大报告中明确提出,要“优先发展教育,提高教育现代化水平,办好人民满意的教育”。2010年,“教育现代化”作为核心理念在《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020

年)》中被多次强调。2017年,《国家教育事业发展规划“十三五”规划》提出,到2020年要实现“教育现代化取得重要进展,教育总体实力和国际影响力显著增强”的目标^[26]。2019年,《中国教育现代化2035》的发布更是彰显了教育现代化建设的重要性。在以上与教育现代化相关的政策文本指导下,我国高等教育由大众化迈向普及化,高等学校学科综合实力不断增强,涌现出众多科技成果和创新创业人才,中国式高等教育现代化道路踏上新征程。

(二) 中国式高等教育现代化道路的理论史维度

1. 中国式高等教育现代化是对毛泽东教育思想和中国特色社会主义教育理论体系的继承和发展

新民主主义革命时期,毛泽东指出教育的性质是“民族的、科学的、人民大众的”,他强调了教育的民族性,内容的科学性以及方向的大众化。1959年5月17日,中共中央发出通知:“在教育的发展中,必须坚持贯彻执行‘两条腿走路’的方针。”^[27]在以上教育方针的指导下,高等教育事业迅速发展,高等教育改革持续推进^[28]。十一届三中全会之后,邓小平将教育提高到前所未有的战略地位,在继承毛泽东思想的基础上提出“三个面向”,同时非常重视科学技术的发展,主张“要进一步解决科技和经济结合的问题”,这种理念很好地促进了教学、科研与生产的结合。随着管理体制的改革,高校科研能力显著增强,理论转化为实践的速度明显加快^[29]。在坚持毛泽东社会主义教育新思想、邓小平教育现代化思想的基础上,江泽民提出了科教兴国战略。他在1995年的全国科学技术大会上指出:“实施科教兴国战略是总结历史经验和根据我国现实情况所作出的重大部署。”^[30]江泽民同志在实践中不断丰富和检验教育创新理论,最终形成完整的教育创新思想体系。科教兴国战略和教育创新思想体系为我国高等教育现代化理论体系注入了新的活力。党的十六大以后,以胡锦涛同志为总书记的党中央,以毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,提出了科学发展观这一重大战略思想^[31]。在高等教育领域,科学发展观坚持“以人为本”,强调要办好人民满意的高等教育,坚持和发展中国式高等教育现代化的人民性,进一步丰富了中国式高等教育现代化的理论内涵。

2. 中国式高等教育现代化是对当代中国马克思主义教育思想的丰富和创新

党的十八大以来,以习近平同志为主要代表的中国共产党人结合党和国家教育事业面临的新形势,以全新的视角深化了对中国式高等教育现代化发展规律的认识,对高等教育事业中一系列重大理论和现实问题作出了深邃思考和科学判断,针对中国式高等教育现代化提出了诸多具有建设性意义的论断。首先,习近平总书记指出建设社会主义现代化强国,必须“全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务”^[32]。“立德树人”是高等教育培养人才的根本任务,高校需要抓好思想政治工作,上好思想政治课程。其次,习近平总书记明确了高等教育的发展目标就是要瞄准世界一流大学,通过一流大学和一流学科的建设使我国高等教育走向卓越^[33]。再次,习近平总书记希望“广大教师要做学生锤炼品格的引路人,做学生学习知识的引路人,做学生创新思维的引路人,做学生奉献祖国的引路人”^[34]。他对高校教师提出了四点要求:其一,要有理想信念;其二,要有道德情操;其三,要有扎实学识;其四,要有仁爱之心^[35]。高校教师队伍建设对于实现中国式高等教育现代化至关重要,是高等教育现代化的基础性工程。

习近平总书记关于高等教育的重要论述,是以习近平同志为核心的党中央在推进中国式现代化进程中的理论创新和实践探索,既继承了马克思教育思想、毛泽东社会主义教育新思想、邓小平教育现代化思想、江泽民科教兴国与胡锦涛以人为本教育思想,又深化了习近平新时代中国特色社会主义思想中有关中国式现代化的部分,是新时代的重大理论创新和实践依据,开辟了马克思主义教育思想中国化时代化的新境界,实现了马克思主义教育思想中国化的新飞跃^[36]。

三、中国式高等教育现代化道路的实践逻辑

走好中国式高等教育现代化道路,要将服务中国式现代化作为目标指引,从中国式现代化的本质要求中萃取其核心要义,如“坚持中国共产党领导”“实现高质量发展”“丰富人民精神世界”“促进人与自然和谐共生”“推动构建人类命运共同体”

等,并在此基础上,探寻中国式高等教育现代化的实践逻辑,科学回答好“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”的根本问题。

(一) 坚持党对高等教育工作的全面领导

走中国式高等教育现代化道路,必须坚持党对高等教育工作的全面领导。在党的坚强领导下,全面贯彻党的高等教育工作方针,坚持高等教育社会主义办学方向。以把握高等教育办学的正确政治方向作为指引,把思想政治工作贯穿高等教育管理全过程,牢牢掌握高等教育领域意识形态工作的领导权,为中国式高等教育现代化道路提供坚强的政治保证和组织保障。作为新时代人才培养的前沿重地,高校要坚持将党的领导贯穿思想政治教育全过程,用“大思政课”培育时代新人。

(二) 吸收国际经验,强化高等教育立法支撑与经费投入

第二次世界大战后,美、日政府以前所未有的力度大力支持高等教育优先发展,其经验值得借鉴。通过法律条文来支持高等教育是美、日政府发展高等教育的主要举措。1944年美国国会的《退伍军人权利法》让美国政府看到了高等教育作为国家工具的可能性,也刺激了广大民众对高等教育的需求^[37]。1958年美国国会颁布《国防教育法》,承认高等教育是一项国家事务^[38],进一步确认了政府干预高等教育的合法性。战后日本出台了《教育基本法》和《学校教育法》,规定了战后日本高等教育的性质和方向,对日本的学校制度和学校教育做出了规定,其中明确说明了高等教育领域的相关事宜,强调了大学在知识发展、人类进步中的作用^[39]。借鉴美国和日本的经验,我国应以“中华民族伟大复兴战略全局”和“世界百年未有之大变局”作为时代背景,面向教育强国、科技强国与人才强国建设,推动高等教育相关立法工作的完善,以相关高等教育政策文件为中国式高等教育现代化道路指明方向,推动教育科技人才一体化融合发展。

科研经费投入是推动高等教育创新发展的重要保障。以美、日两国为例,美国政府1960—1965年对高校的科研投入提升至150亿美元^[40],设立美国国家科学基金会(NSF)进行系统性科研资助;日本政府则联合产业界和民间力量重点加大对理工科领域的投入。借鉴美日两国做法,我国应着力

增加对高等教育重大科研创新领域的财政投入,重点支持能够解决国家重大工程“卡脖子”问题的基础研究和应用研究;建立多元科研经费筹措机制,通过设立专项基金、完善税收优惠政策等方式,鼓励企业和社会资本投入高校科研创新;构建产学研深度融合的创新生态,鼓励产业界和民间力量有效配置创新资源,推动科研成果转化。

(三) 推动高等教育内涵式发展,构建高等教育高质量发展体系

党的十八大以来,我国高等教育规模不断扩大,逐步建成了世界最大规模高等教育体系,在学总人数达4 430万人,高等教育毛入学率从2012年的30%提高至2021年的57.8%,高等教育已经进入普及化发展阶段^[41]。高等教育普及化目标的实现意味着我国今后将进一步完成由高等教育大国向高等教育强国的转变。为了实现高等教育强国的建设目标,必须推动高等教育高质量、内涵式发展。内涵式发展强调通过优化内部结构、提升教育质量、增强创新能力、突出特色和个性化发展等方式,实现高等教育的高质量发展。具体而言,内涵式发展体现在以下几个方面:首先,高等教育体系应满足社会多样化的需求,提供多层次、多类型、多形式的教育服务,包括普通高等教育、职业教育、继续教育等,以满足不同学生的学习需求和社会对人才的不同需求^[42];其次,内涵式发展注重尊重学生的个性化发展需求,提供个性化的教育服务,培养学生的创新精神和实践能力。此外,将现代科技手段融入教育教学和管理是内涵式发展的必然趋势,我国高等教育应利用大数据、人工智能等现代信息技术,推动智慧校园建设,实现教学、科研、管理的智能化和信息化。

(四) 走人民满意的中国式高等教育现代化道路

办人民满意的教育是建设教育强国的价值追求^[43]。教育要始终坚持为了人民、服务人民、发展人民,把满足人民群众接受良好教育的需求作为教育改革发展的出发点和落脚点。为此,高等教育要在保证公平的基础上提高效率,扩大优质高等教育资源覆盖面,促进高等教育均衡发展。除此之外,政府应不断优化经费支出结构,健全高等教育生均经费标准,完善高等教育学生资助体系;把新增高等教育经费更多用在高校教师队伍建设和教学设

施改善上,提高高等教育经费使用效益;推进高等教育数字化进程,全方位奠定高等教育发展基础,不断提升人民群众对高等教育的满意度^[44]。

(五) 落实立德树人的根本任务

走中国式高等教育现代化道路,需要落实立德树人的根本任务,把思想品德、理想信念教育摆在首要位置,坚持以树人为核心、以立德为根本,将社会主义核心价值观融入人才培养全过程、各环节。立德树人中“立”的是以爱国主义为精神底色,以社会主义核心价值观为情感认同和行为习惯,有大爱大德大情怀之“德”;“树”的是又红又专、德才兼备,能够满足党、国家、人民以及时代需要之“人”。高校需要时刻检验审视自身,是否做到为党育人,为国育才。高等教育要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养^[45]。

(六) 在扎根中国大地的基础上兼具国际视野

走中国式高等教育现代化道路需要处理好国际化与本土化的问题。文化传播和学术交流必然会带来不同文化之间的冲突和交融。中华民族自古以来就善于学习和借鉴别国的教育经验,从“师夷长技以制夷”“中学为体,西学为用”到如今的扩大对外开放无不体现着这一点。美国、日本、苏联等的高等教育现代化发展经验值得批判性学习和借鉴,在学习借鉴过程中,应始终扎根中国大地,立足中国国情。中国式高等教育现代化道路不同于西方国家,具有社会主义特征和中国特征,这是一个既追赶又超越的过程。从社会主义特征看,我国可以发挥社会主义制度集中力量办大事的优势,着重突破高等教育现代化发展道路上的障碍与难题,实现跨越式发展,避免成为西方国家高等教育现代化的模仿者;从中国特征看,中华文化绵延五千年,其中蕴藏着宝贵的优秀文化遗产,利用好这些宝贵遗产,继承与发扬我国传统教育中的优秀思想,有助于实现中国式高等教育现代化道路的目标。

(七) 坚持高等教育可持续发展战略,推动构建人类命运共同体

为促进人与自然和谐发展,加强生态文明教育,我国须以实现联合国2030年可持续发展目标作为指引,在人才培养、科学研究与社会服务等方面

进行改革,实施高等教育可持续发展战略,为创造人类可持续发展的美好未来作出更大贡献。“人类命运共同体”是我国独创的思想理念,倡导“在追求本国利益时兼顾他国合理关切,在谋求本国发展中促进各国共同发展”。为此,我国需要开创高等教育对外开放新格局,全面加强与世界各国和国际组织在高等教育领域的务实合作,积极参与全球高等教育治理,不断丰富高等教育对外开放内涵,提升高等教育开放水平和国际影响力,高水平积极服务“一带一路”倡议,为构建人类命运共同体作出中国式高等教育现代化应有的贡献。

(八) 加强中国式高等教育现代化道路的理论供给与对外传播力度

中国式高等教育现代化道路的理论研究离不开具有中国特色的、以马克思主义为指导的哲学社会科学。围绕中国式高等教育现代化道路的理论渊源和实践逻辑,中国特色哲学社会科学应不断加强对中国式高等教育现代化道路研究的理论供给,科学回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问,生产出具有前瞻性和指导性的原创知识与理论成果。除此之外,还应坚持中国特色哲学社会科学“走出去”战略,对外传播中国式高等教育现代化道路的中国方案、中国声音与中国立场,为发展中国家的高等教育现代化之路提供可借鉴的经验,在促进别国高等教育发展的同时,不断增强中国式高等教育现代化道路的国际影响力。

参考文献:

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社, 2022.
- [2] 睦依凡. 高等教育现代化的理性思考[J]. 高等教育研究, 2014(10): 1-10.
- [3] 张志勇, 袁语聪. 中国式教育现代化道路刍议[J]. 教育研究, 2022(10): 34-43.
- [4] 刘继青, 王孙禹, 鄢一龙. 探寻高等教育强国的发展之路——中国高等教育现代化发展道路的历史与未来[J]. 中国高教研究, 2017(1): 21-26.
- [5] 高书国. 以中国式教育现代化助推中华民族伟大复兴——深入学习领会《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》[J]. 人民教育, 2021(23): 12-15.
- [6] 马陆亭, 王静修. 我国高等教育现代化的实现特征与

- 理论建构[J]. 大学教育科学, 2015(4): 4-7.
- [7] 吴岩. 中国式现代化与高等教育改革创新发展的[J]. 中国高教研究, 2022(11): 21-29.
- [8] 中共中央, 国务院. 中国教育现代化2035[R]. 北京, 2019.
- [9] 习近平. 人民对美好生活的向往就是我们的奋斗目标[N]. 人民日报, 2022-02-16.
- [10] 习近平. 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N]. 人民日报, 2018-09-11.
- [11] 王向明. 学习贯彻党的二十大精神——聚焦中国式现代化推动高等教育高质量发展[J]. 北京教育(高教), 2022(11): 4.
- [12] 张志勇. 立德树人是党的教育方针的重大理论创新[J]. 教育研究, 2019(3): 19-22.
- [13] 人民日报理论部. 中国式现代化[M]. 北京: 东方出版社, 2021.
- [14] 胡鞍钢, 王洪川. 中国式教育现代化与教育强国之路[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2023(1): 56-72, 2.
- [15] 王洪川. 教育现代化与国家竞争力[M]. 杭州: 浙江教育出版社, 2020.
- [16] 国家统计局. 中国统计摘要2022[M]. 北京: 中国统计出版社, 2022.
- [17] 薛二勇. 我国大学和产业合作的战略选择和制度安排——协同创新中高等教育宏观政策的调整和创新[J]. 教育研究, 2013(11): 44-52.
- [18] 王建. 教育缓解相对贫困的战略与政策思考[J]. 教育研究, 2020(11): 11-21.
- [19] ALTBACH P G. Gigantic peripheries: India and China in world knowledge system[J]. Economic and political weekly, 1993: 1220-1225.
- [20] 陈西雁. 中国教育现代化历史阶段分析[J]. 青海师专学报(教育科学), 2005(1): 82-85.
- [21] 吴式颖, 李明德. 外国教育史教程[M]. 北京: 人民教育出版社, 2015.
- [22] 苏联部长会议直属中央统计局. 苏联文化建设(统计资料汇编)[M]. 熊家文, 王诵芬, 译. 北京: 统计出版社, 1957.
- [23] 赵晓芳. 我国高等教育现代化发展阶段研究[D]. 南昌: 南昌大学, 2019.
- [24] 顾明远. 中国教育的文化基础[M]. 太原: 山西教育出版社, 2004.
- [25] 李春燕, 杨天怡. 中国近现代教育制度的演变历程[J]. 重庆科技学院学报(社会科学版), 2009(11): 175-176.
- [26] 程天君, 陈南. 中国教育现代化的百年书写[J]. 教育研究, 2020(1): 125-135.
- [27] 何东昌. 中华人民共和国重要教育文献(1949—1975)[M]. 海口: 海南出版社, 1998.
- [28] 黄一玲. 毛泽东对中国高等教育发展的实践探索及其启示[J]. 毛泽东邓小平理论研究, 2022(1): 68-77, 108.
- [29] 高宝立, 张森. 高等教育与科技创新——学习邓小平关于科学技术与高等教育的论述[J]. 教育研究, 2004(8): 10-16.
- [30] 陈军. 江泽民同志教育创新思想的实践意义探析[J]. 毛泽东思想研究, 2006(5): 80-82.
- [31] 牛利娜. 改革开放以来我国科技创新思想发展的四个里程碑[J]. 科学管理研究, 2018, 36(6): 1-4, 9.
- [32] 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利: 在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M]. 北京: 人民出版社, 2017.
- [33] 侯长林. 习近平高等教育思想解读[J]. 贵州社会科学, 2018(2): 19-23.
- [34] 鞠鹏. 全面贯彻落实党的教育方针 努力把我国基础教育越办越好[N]. 人民日报, 2016-09-10(001).
- [35] 宋凌云, 王嘉毅. 教育改革发展的新理念新思想新要求——学习习近平总书记关于教育工作的重要论述[J]. 教育研究, 2017(2): 4-11.
- [36] 李斌雄, 张丽平. “两个确立”的理论逻辑、历史逻辑和现实逻辑[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2023(2): 27-39, 2.
- [37] 王定华. 美国高等教育: 观察与研究[M]. 北京: 人民教育出版社, 2021.
- [38] 於荣. 美国高等教育史(下)[M]. 北京: 教育科学出版社, 2019.
- [39] 胡建华. 战后日本大学史[M]. 南京: 南京大学出版社, 2001.
- [40] 刘旭东, 赵文慧, 岳斌, 等. 战后美国高等教育的“黄金时代”: 形成、特征与因素分析[J]. 廊坊师范学院学报(社会科学版), 2018(2): 105-109.
- [41] 新华社. 我国高等教育进入普及化发展阶段[EB/OL]. [2022-12-12]. http://www.gov.cn/xinwen/2022-05/17/content_5690837.htm.
- [42] 段世飞. 国际精英: 美国顶尖大学国际化人才培养[M]. 北京: 商务印书馆, 2024.
- [43] 钟贞山, 赵晓芳. 建设教育强国之“道”与加快教育现代化之“理”[J]. 南昌大学学报(人文社会科学版), 2018(6): 123-129.
- [44] 中华人民共和国教育部. 办好人民满意的教育[EB/OL]. [2022-12-12]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_176/202211/t20221109_980705.html.
- [45] 段世飞, 张宁. 美国顶尖大学国际化人才培养范式及其转换[J]. 教育研究, 2024(3): 125-137.

责任编辑: 黄燕妮